



Golden Hind School

CUENTA PÚBLICA

MARZO – DICIEMBRE 2024



Golden Hind School

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Nuestra Visión

El alumno al egresar del 8° año básico, habrá adquirido las habilidades elementales del idioma inglés para mantener una interacción comunicacional oral o escrita. Al mismo tiempo adquirir una cultura deportiva que lo acompañará para el resto de su vida en prosecución de formar una persona integral que a su vez valore y cultive el arte como expresión humana.

Nuestra Misión

Entregar una educación integral de buena calidad, sustentada en conductas y competencias valóricas para todos los alumnos y alumnas, sin discriminación, con énfasis en el dominio de la lengua inglesa y la cultura deportiva; a través de una metodología constructivista y participativa, deseando lograr en nuestros alumnos, un aprendizaje de calidad en un ambiente seguro, entregándoles todas las posibilidades de desarrollo en un ámbito en el cual la autodisciplina, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y el compromiso requiere su verdadera dimensión, proyectadas hacia su crecimiento personal, contribuyendo al enriquecimiento de su vida y la de las que le rodea.

INSPECTORÍA GENERAL

Estuvo a cargo de la encargada Srta Carla Bravo Tapia quien superviso:
Inasistencias a clases. Con el protocolo correspondiente, control de los atrasos de ingreso a clases, entrevistas con los apoderados, asistencias a reuniones de apoderados, trabajo en conjunto con Convivencia Escolar, reportar las dinámicas en las reuniones de curso para entregar la ayuda correspondiente.



Golden Hind School

CUENTA PÚBLICA AÑO ACADÉMICO 2024

Estimada comunidad escolar nos corresponde revisar lo acontecido y gestionado en el año escolar 2024.

Durante el presente año se organizan nuevas actividades y otras de carácter institucional ligadas al curriculum escolar.

El calendario escolar de recuperación está organizado con la programación de los días interferidos del calendario nacional para lo cual serán recuperadas como sigue.

NOMBRE ESTABLEC. EDUC.: GOLDEN HIND SCHOOL	RBD: 13608-5
COMUNA: COQUIMBO	AÑO: 2024

Ingresos directivos	Ingresos docentes	Régimen estudio (sem – trim)	Aniversario Establecimiento	Suspensión de clases	Recuperación de clases
23 de febrero	23 de febrero	SEMESTRAL	5 de abril	Lunes 20 de mayo	Lunes 26 de febrero
				Lunes 15 de julio	Martes 27 de febrero
		Vacaciones		Viernes 16 de agosto	Miércoles 28 de febrero
		24 junio al 5 julio		Lunes 16 de septiembre	Jueves 29 de febrero
		Martes 17 de septiembre		Viernes 01 de febrero	
		Viernes 18 de octubre		Lunes 04 de marzo	

Curso	JECD (si/no)	Inicio clases	Último día clases	Horas semanales de clases	Total, semanas	Hora inicio jornada
PRE KÍNDER	NO	26-02-24	19-12-24	22	40	13:30
KÍNDER	NO	26-02-24	19-12-24	22	40	08:00
PRIMERO BÁSICO A	NO	26-02-24	19-12-24	33	40	13:30
PRIMERO BÁSICO B	NO	26-02-24	19-12-24	33	40	13:30
SEGUNDO BÁSICO	NO	26-02-24	19-12-24	33	40	08:00
TERCERO BÁSICO	SI	26-02-24	05-12-24	41	38	08:00
CUARTO BÁSICO	SI	26-02-24	05-12-24	41	38	08:00



Golden Hind School

QUINTO BÁSICO	SI	26-02-24	05-12-24	38	38	08:00
SEXTO BÁSICO	SI	26-02-24	05-12-24	38	38	08:00
SÉPTIMO BÁSICO	SI	26-02-24	05-12-24	38	38	08:00
OCTAVO BÁSICO A	SI	26-02-24	05-12-24	38	38	08:00

ÁREA PEDAGÓGICA

El equipo de gestión se preocupa en analizar el cierre de la evaluación del PME 2023 para posteriormente iniciar la etapa de implementación año 2024, se incorporan nuevas estrategias metodológicas y acciones de mejora.

El periodo de diagnóstico se instaura las dos primeras semanas de marzo con pruebas del colegio y el apoyo de la plataforma "DIA". Adecuándola a los recursos tecnológicos existentes y que aportara a la recepción de los resultados.

Posteriormente a los resultados obtenidos se organizan los talleres de "Refuerzo Educativo" en Lenguaje, Matemáticas e Ingles utilizando los recursos de las TIC. Para los niveles de 1º a 4º año básico.

DIMENSIÓN CURRICULAR

El trabajo pedagógico estuvo orientado a nivelar los aprendizajes de los estudiantes con rezago, recién incorporados, con repitencia y aquellos con dificultades de aprendizaje o necesidades educativas especiales (NEE), en coordinación con los distintos estamentos que conforman la unidad educativa. Comprometidos con el desarrollo integral de los estudiantes, gestionamos talleres para fortalecer sus habilidades sociales, físicas y artísticas.



Golden Hind School

TALLERES EXTRAESCOLARES

En el presente año se crean nuevos talleres de educación extraescolar que abarquen los sellos de artes, deporte e Inglés: Taller de Hándbol, taller de futbol, taller de artes y taller de Inglés.

EQUIPO PIE 2024

El trabajo queda organizado con horas colaborativas con los profesores de Lenguaje - Matemáticas en el 1° ciclo y 2° ciclo, también en los niveles de Pre-kinder y Kinder. De este modo se realizan las planificaciones y acciones diversificadas que apuntan sin discriminar su condición educativa, NEE, psicología – social – conductual u otra.

Consolidamos la estructura del equipo PIE para la atención de los estudiantes con necesidades especiales de Prekínder a octavo año básico.

Coordinadora: 1° semestre - Bárbara Veliz Malearan.
2° semestre – Carla Barahona

Profesores: - Nikol Yarixza Cortés Flores.

- Dyan Fabian López Cortes.
- Jossette Burgos Neira.
- Catalina Valdez Madrid

Fonoaudióloga: Alison Betsabeth Muñoz Leger.

Psicólogos: María Belén Olivares Marín y Alan Soloaga.



Golden Hind School

CONVIVENCIA ESCOLAR

El equipo de Convivencia Escolar queda organizado con tres integrantes:

Encargada: Carolina Olivares Olivares. Profesora.

Coordinador: Alan Soloaga Soloaga, Psicólogo.

Coordinadora Educación Parvularia: Carla Bravo Tapia, Educadora de Párvulos.

Cada integrante establece su horario de atención informándolo a la comunidad escolar.

Para el presente año se calendarizan. Los valores de PEI tratados en los meses. Del año con talleres de Orientación o en forma intrínseca en las demás asignaturas.

Durante este periodo escolar se realizaron actividades recreativas - deportivas y culturales de acuerdo a las sugeridas en el calendario escolar MINEDUC y aquellas que son instauradas como institucionales en el PEI.

Además, se realizaron los días viernes “recreos entretenidos e interactivos” como estrategia para una buena convivencia escolar” estuvo a cargo del Psicólogo Alan Soloaga



RECURSOS HUMANOS 2024

ÁREA TÉCNICO-PEDAGÓGICA

Nombre	Cargo
Antonio Sallés	Gerente Administrativo
Graciela Mardones. Diaz	Directora/Prof. Enseñanza básica y Educación Diferencial
Carolina Olivares. Olivares	Encargado Convivencia Escolar
Gabriel Lepe. Silva	Jefe de UTP de Pre-kinder a 8° año básico./ Prof. Ed. Física.

Elizabeth Miranda	Profesora de ed. Básica y coordinadora de biblioteca CRA	5° Básico
Carla Bravo	Coord. de Educ. Parv/ Inspectora General	---
Camila Rivera	Educadora de Párvulos	NT1
Marcela Esquivel	Profesora Ed. Básica	2° Básico
Jocelyn Sotomayor	Educadora de Párvulos	NT2
Margarita Ciani	Profesora Ed. Básica	1° Básico
Fabiola Rivera	Profesora Ed. Básica (mayo – abril)	2° Básico
Marian Mora	Profesora Ed. Básica	4° Básico
Manuel Cortés	Profesor de Historia	5° a 8° Básico
Francisco Guerrero	Profesora de Educ. Física	Pre kínder a 8° año---
Carlos Díaz	Profesor de lenguaje	5° a 8° básico
Sebastián López	Profesor de Matemática	5° a 8° básico
Karina Illanes	Profesora de Música y Artes	1° a 8° básico
Carolina Muñoz	Profesora de Ciencias Naturales	5° a 8° Básico
Clara Sallés	Monitora de taller extraescolar de artes (1° semestre)	2° a 5° Básico
Edith Chávez	Inspectora de patio	---
Loreta Huerta	Auxiliar de aseo	---
Alan Soloaga	Psicólogo Educativo	---
Barbara Veliz Malebran	Coordinadora PIE	1° 8° año basico
Francisco Maldonado Diaz	Profesor de Ingles	5° a 8° año basico---



Golden Hind School

Andrea Serrano	Asistente de aula	3° básico
Beatriz Garcia Robledo	Auxiliar de aseo	---
Mabel Eyzaguirre	Asistente de parvulos	kinder
Camila Diaz	Profesora de Ingles	Pk a 4° año basico---
Nikol Cortes	Profesora de educación diferencial	4° a 6° básico
Carolina Olivares	Encargada de Convivencia Escolar	---
Dyan López	Profesor de educación especial	2° y 3° básico
Katherine Schmauck	Profesora diferencial / Educadora de parvulos	Reemplazo
Carolina Arancibia	Profesora diferencial / Psicopedagoga	Reemplazo
Francisca Castillo Jerez	Asistente de aula con mención en educación diferencial	4° año básico
Jocelyn Alvarado Jopia	Asistente de aula con mención en educación diferencial	1° año básico
María Juica Carmona	Asistente de aula con mención en educación diferencial	3° año básico
Catherine Cortes	Profesora de educación básica	2° año B

ÁREA DE ADMINISTRACIÓN

Nombre	Cargo
Antonio Sallés	Representante Legal
Graciela Mardones	Directora del establecimiento
Clara Sallés	Administración interna
Celeste Sallés	Impresiones gráficas (1° Semestre)

HORARIOS DE FUNCIONAMIENTO

Lunes a viernes	08:00 – 18:30
-----------------	---------------

ASISTENCIA HISTÓRICA

Para que un estudiante logre los contenidos y los objetivos, es esencial que asista regularmente a clases en todas las jornadas y asignaturas. Los estudiantes para ser promovidos deben tener un 85% de asistencia. Es deber del apoderado procurar que su pupilo asista a clases y sólo debe hacerlo faltar por causas muy justificadas.

1° semestre	Nivel de Enseñanza	X % Asistencia
Marzo a Julio	Ed. Parvularia	50 %
	Ed. Básica	80 %

2° semestre	Nivel de Enseñanza	X % Asistencia
Agosto a Diciembre	Ed. Parvularia	60%
	Ed. Básica	87 %

Fuente: SIGE

ORIENTACIÓN

1. EVALUACIÓN DE ACCIONES IMPLEMENTADAS

ACCIONES	AVANCES IMPORTANTES	EVALUACIÓN		ASPECTOS POR MEJORAR
		NIVEL DE IMP.	% DE LOGRO	
1.- Apoyo a estudiantes y comunidad educativa a través de encuestas.	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de sistema digital (en línea) de participación, consulta, ayuda y monitoreo. 	L	100%	Solicitar apoyo en el hogar
2.- Talleres de auto cuidado para docentes.	<ul style="list-style-type: none"> Creación de espacios participativos, activos y de autocuidado con docentes y estudiantes. Espacio propio para compartir y analizar estrategias de trabajo. 	L	90%	Incentivar la participación de otros docentes.
3.- Registro docentes.	<ul style="list-style-type: none"> Mayor nivel de apoyo. Ordenamiento y monitoreo de situaciones puntuales de cada curso. 		100%	Todas las vacantes se cubrieron, tanto docentes, asistentes y de reemplazo
4.- Plan orientación vocacional.	<ul style="list-style-type: none"> Generación de una herramienta de trabajo que se articula con los planes y programas de orientación. Incorporación a cursos de capacitación docente. 	L	90%	Se realizaron en las asignaturas de Orientación.
5.- Talleres de orientación para profesores.	<ul style="list-style-type: none"> Se generó un nuevo espacio para contribuir al trabajo con los estudiantes en este contexto. Espacio propio para compartir y analizar estrategias de trabajo. Aplicar material de trabajo. 	L	100%	Realización de capacitaciones para los distintos estamentos del colegio.



Evidencias:

- Encuestas
- Actas de reuniones
- Plan de trabajo y cronograma
- Entrevistas
- Reporte de visitas

CONVIVENCIA ESCOLAR

Nuestro colegio se encuentra comprometido en la construcción de una Convivencia Escolar que favorezca en los ámbitos educativo, social y familiar de nuestra comunidad educativa, basada y fundamentada en la interacción permanente, comunicación efectiva, desarrollo y aprendizaje de todos sus integrantes.

Para esto el establecimiento cuenta con la presencia de un Profesor especialista quien cumple el rol de encargado de la Convivencia Escolar. El objetivo de trabajo consiste en promover en los diferentes actores y estamentos de la comunidad, la capacidad de relacionarse en base al respeto, asumir una actitud favorable e inclusiva ante la diversidad, a través de relaciones armoniosas y sin violencia, con el fin de que nuestros estudiantes en un futuro próximo puedan cumplir y desempeñar un rol responsable, democrático, resolutivo y participativo en nuestra sociedad.

Año a año se establecen políticas institucionales que promuevan la participación de toda la comunidad, integrando a estudiantes, apoderados y funcionarios, al trabajo en la construcción de la convivencia escolar que queremos todos., También se alinearon con promover condiciones de bienestar para toda la comunidad.



Actividades de Prevención y Promoción de la Sana Convivencia:

- **Socialización de Reglamentos, Protocolos y Normas de Aula Virtual:** Se establece un marco normativo a través de la actualización del Manual de Convivencia Escolar (M.C.E.) socializado de forma didáctica con la comunidad.
- **Ciclos de Talleres preventivos:** Se realizan talleres para Educación Parvularia a fin de promover un clima escolar que favorezca el proceso educativo y promueva interacciones basadas en los valores institucionales.
- **Talleres de Formación Ciudadana:** En el marco de la elección del centro de estudiantes se trabaja en el desarrollo de habilidades y competencias ligadas a la resolución de conflictos, liderazgo, trabajo colaborativo, entre otros. Dichos talleres están dirigidos a estudiantes de 5º Básico hasta 8º Básico.
- **Capacitación Docentes y Asistentes de la Educación:** Se realizan actividades a fin de promover un rol activo del docente y asistente de la educación en la construcción de una sana convivencia, promoviendo su vinculación con los estudiantes y entregando herramientas para la gestión colaborativa de los conflictos.

Actividades de Autocuidado y Bienestar

- **Intervención psicosocial individual y grupal:** Atenciones realizadas en coordinación con profesores jefes quienes realizan derivaciones de casos críticos detectados a fin de convertirnos en un apoyo y factor protector para nuestros estudiantes y sus familias.
- **Seguimiento telefónico:** Mecanismo de apoyo coordinado con Unidad Técnica y Docentes, además de la importante colaboración del equipo de Inspectoría a fin de realizar seguimiento de la situación de familiar y personal de los estudiantes.
- **Talleres motivacionales:** Actividad focalizada para estudiantes de baja participación del proceso educativo, los talleres se realizan a estudiantes desde 7º Básico y 8º Básico (Psicólogo Alan Soloaga).
- **Escuelas para padres:** Actividad coordinada por Convivencia Escolar y ejecutada por profesores jefes a fin de entregar herramientas y reflexionar sobre el rol de la familia en el proceso educativo de los estudiantes y además de brindar estrategias para afrontar de mejor manera las dificultades emergentes.

- **Derivaciones OPD y otras instituciones:** a fines en casos puntuales de estudiantes con problemas de vulnerabilidad de derechos.
- **Visitas domiciliarias:** a las familias que requieren de apoyo psicológico-social para ser derivados a instituciones de orientación comunal.

SELLOS DEL COLEGIO



Cultura física y deportiva:

El deporte y la educación física son consideradas una herramienta clave para el desarrollo integral de los alumnos potenciando el crecimiento personal, fortalecimiento de la autoestima, desarrollando competencias cognitivas y sociales poniendo en el centro aquellas habilidades y valores que se articulan para la formación de mejores personas dispuestas a construir una sociedad mejor.



Desarrollo de habilidades artísticas:

Conocer y apreciar las distintas manifestaciones artísticas a través de la historia del hombre hasta la actualidad para desarrollar la capacidad creativa y expresiva del alumno en los distintos medios, manuales, virtuales, musicales y escénicos.



Aprendizaje del idioma inglés:

El modelo pedagógico cuyo gran objetivo es entregar herramientas necesarias para incorporar el conocimiento y la práctica del idioma inglés como medio para procurar alcanzar un nivel apropiado en el manejo básico del idioma permitiendo comprender y establecer instancias comunicacionales en una creciente variedad de contextos.

ENLACES

1. EVALUACIÓN DE ACCIONES IMPLEMENTADAS

ACCIONES	AVANCES IMPORTANTES	EVALUACIÓN		ASPECTOS POR MEJORAR
		NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN.	% DE LOGRO	
1.- Implementar el uso de las TIC en los distintos núcleos	<ul style="list-style-type: none"> Cumplir con el horario establecido en la asignatura de tecnología. 	M/L	80 %	<ul style="list-style-type: none"> Los niveles de Pre-kinder y Kinder, no asisten regularmente.
2.- Monitorear el uso adecuado de la plataforma Classroom con los estudiantes y apoderados	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de los estudiantes visitan periódicamente estos mensajes. 	L	90 %	<ul style="list-style-type: none"> Existen aún apoderados que desconocen este medio de comunicación.
3. Uso de la plataforma BETEL para el cuerpo docente	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes utilizan periódicamente la plataforma pedagógica apoyando el trabajo de horas no lectivas. 	L	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Cumplir con las necesidades de informes a los apoderados usando este medio.



Golden Hind School

<p>4.- Administrar página web del colegio.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Modificar, subir, bajar, mostrar, etc. toda la documentación e información que se muestra en la página del colegio. Crear nuevo formato de la página.	<p>L</p>	<p>100 %</p>	<ul style="list-style-type: none">• Permanente mentemantener actualizada la página web.
<p>5.- Implementación de un profesor encargado del laboratorio de redes, acciones y mantención de insumos computacionales.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se establecieron horas destinadas a dicha función la que facilito el trabajo docente y de los estudiantes	<p>L</p>	<p>100 %</p>	<ul style="list-style-type: none">• Buscar recursos para la adquisición de otros elementos de tecnología digital (computadores).



CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJES

Complementamos la biblioteca CRA con el apoyo de los computadores existentes, transformándola en una biblioteca virtual que aporta al desarrollo y estímulo por la lectura y el aprendizaje.

OBJETIVOS Y METAS	ACCIONES REALIZADAS	ACCIONES REALIZADAS Y LOGROS.		ASPECTOS POR MEJORAR.
		NIVEL DE INPLEM ENTACIÓN	% DE LOG RO.	
1-USO DE TEXTOS ESCOLARES 2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ EL establecimiento se compromete a recibir los textos escolares que proveerá el Ministerio de Educación para el año 2024 y a entregárselos a los docentes y estudiantes. Además, se compromete a informar, a través de este documento, de esta decisión a los padres y apoderados, a más tardar, en el momento de la matrícula de los estudiantes. 	L	70%	Incrementar el uso de los textos escolares en las planificaciones en el trabajo de aula. -
2- SEMANA DE LIBRO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Celebramos la semana del libro junto al departamento de Lenguaje, por medio de cápsulas compartidas con la unidad educativa. ✓ Semanalmente se realizaron "Cuenta cuentos" por medio de cortos. ✓ Se sugiere utilizar la lectura digital o audiolibro de la Biblioteca digital escolar, que nos proporciona el Ministerio de Educación. 	L	100 %	Realización de actividades de lecturas de textos insertas en todo el curriculum escolar.

<p>3- CLUB LECTOR DIGITAL</p>	<p>✓ Se da a conocer y facilita a todos nuestros estudiantes y familia el poder integrarse al Club de lectura en las páginas que nos proporciona el Ministerio de Educación. www.bdescolar.mineduc.cl</p> <p>✓ Favoreciendo una instancia donde las (os) estudiantes puedan compartir su gusto por la lectura.</p>	<p>L</p>	<p>90%</p>	<p>✓ Originar momentos para su difusión en las clases de Orientación.</p>
<p>4- Juegos</p>	<p>✓ El Centro de Recursos de Aprendizaje junto a los departamentos de Matemática, Lenguaje, Ciencia y Arte presentan estrategias didácticas a través de juegos interactivos para desarrollar el gusto por el aprendizaje.</p>	<p>L</p>	<p>90%</p>	<p>✓ Difusión en otras asignaturas.</p>

RESULTADOS ACADEMICOS 2024



Informe de Análisis de Curso: reporte Cual-Cuantitativo

El objetivo de un informe cualitativo de curso en el colegio es proporcionar una evaluación integral del desempeño académico, social y emocional de los estudiantes. Este tipo de informe combina análisis cualitativos y cuantitativos para:

- 1. Cuantificar el progreso académico**
- 2. Interpretar el desarrollo cualitativo:**
- 3. Identificar fortalezas y áreas de mejora**
- 4. Facilitar la toma de decisiones.**
- 5. Comunicar avances a las familias.**

Este enfoque holístico busca no solo medir resultados, sino también comprender y valorar el contexto y las experiencias educativas como comunidad.

Curso: Pre Kínder

Periodo:2024

Profesor jefe: Jocelyn Sotomayor C.

1. Asistencia de Estudiantes

Asistencia general del curso: 75%

Nombre del Estudiante	Porcentaje de Asistencia bajo el 85%
ALEGRE ARAYA MARTINA	74%
ÁLVAREZ ANDRADES PAULETTE	48%
CONTRERAS PORTILLA AGUSTÍN	63%
CORDERO MUÑOZ DIDIER	58%
GONZÁLEZ OLIVARES EMMA	62%
GONZÁLEZ OLIVARES LÍA	62%
HERRERA CERDA JULIETA	78%
LA PAZ MOLINA MATEO	76%
OPAZO GALLEGUILLOS LISETH	70%
PEÑALOZA GONZÁLEZ OSCAR	57%
ROJAS WU AMANDA	59%
VALENZUELA SALFATE DENISSE	63%

2. Calificaciones

Promedio general del curso por asignatura: (betel)

Evaluación Diagnóstica	Evaluación Cohorte	Evaluación Final
Logrado 29%	Logrado 48 %	Logrado 82 %
Medianamente Logrado 52%	Medianamente Logrado 52%	Medianamente Logrado 14%
Por Lograr 19%	Por Lograr 0%	Por Lograr 4 %

Kínder 25 estudiantes

3. Lista de estudiantes con trayectorias educativas en riesgo (betel)

Nombre del Estudiante	Razón del Riesgo (Académico, Asistencia, Otros)	Acciones Planificadas
Emma González	Conductuales	Realización de entrevistas de apoderados.

Lía González

Conductuales

Orientaciones hacia la familia, para trabajar conductas disruptivas.

Derivación Convivencia escolar

Derivación Psicólogo interno

Realización de entrevistas de apoderados.

Orientaciones hacia la familia, para trabajar conductas disruptivas.

Derivación Convivencia escolar

Derivación Psicólogo interno

Realización de entrevistas de apoderados.

Orientaciones hacia la familia con respecto a tareas de refuerzo escolar, control de esfínter y atención pediátrica externa.

Derivación a convivencia escolar

Derivación a psicólogo externo

Realización de entrevistas de apoderados.

Orientaciones hacia la familia, para trabajar conductas disruptivas.

Paulette Álvarez

Asistencia, conductual, pedagógico

Oscar Peñaloza

Asistencia, conductual

4. Acciones para la Mejora y Responsables (departamentos y PME) [propuesta 2025] No APLICA

Acción	Responsable(s)	Plazo

No aplica

5. Observaciones Cualitativas

-Dinámica del Curso: [Describir brevemente por docente en el curso].

Docente y asignatura	Mencionar aspectos positivos del curso.	Mencionar aspectos negativos del curso.
Alison Muñoz		
Catalina Valdés		
Francisco Guerrero		
Francisco Maldonado		

6. Apreciación del Profesor jefe

Comentarios Generales: [Describir brevemente las observaciones del profesor jefe sobre el curso, incluyendo éxitos y áreas de mejora.]

El curso ha demostrado de manera global, la adquisición paulatina de el respeto por las normas de convivencia social, son capaces de resolver problemas simples durante el patio de juegos y/o otra experiencia. En su mayoría, sigue la rutina escolar, indicaciones, hábitos diarios sin mayor dificultad y de forma autónoma.

Reconocen y gestionan sus emociones, decidiendo y autorregulándose en los momentos que es necesario hacerlo.

Durante el taller de psicomotricidad, han participado de manera entusiasta, logrando el desarrollo de habilidades motoras propias de su edad y etapa escolar.

De acuerdo al análisis de los resultados recopilados a través de la prueba pedagógica los estudiantes han logrado en su mayoría los siguientes aprendizajes:

- Lenguaje Verbal: Reconocimiento de las vocales y sonidos iniciales, segmentación silábica, destacando la expresión verbal que fue potenciado con los talleres realizados por la fonoaudióloga Miss Alison Muñoz y la educadora diferencial Catalina Valdés, llevando cada mes un taller de conciencia fonológica, iniciación de la escritura de su nombre en letra imprenta, graficar diferentes trazos y letras convencionales.

- Lenguaje artístico: Los estudiantes han tenido buenos resultados durante las clases planificadas, logrando los objetivos. Además, este núcleo, se ve potenciado ya que sus habilidades han sido enriquecidas durante su participación en el taller de Artes junto a Miss Karina Illanes.

- Pensamiento matemático: Reconocimiento de cantidades hasta el número 10 y como desafíos hasta el número 20. Identificación de números de manera simbólica hasta el 10. Secuencias de orientación temporales de 3 escenas, secuencia de patrones de 2 y 3, clasificación.

Se sugiere a nivel global, para el desarrollo del plan pedagógico incorporar las visitas pedagógicas potenciando el desarrollo integral del párvulo en actividades directas con el entorno natural y sociocultural de su comuna.

Enriquecer las experiencias de aprendizaje, propiciando un ambiente con estímulos visuales, material didáctico (en sala y patio).

Firma Jocelyn Sotomayor/ Fecha: 27-12-2024



Informe de Análisis de Curso: reporte Cual-Cuantitativo

El objetivo de un informe cualitativo de curso en el colegio es proporcionar una evaluación integral del desempeño académico, social y emocional de los estudiantes. Este tipo de informe combina análisis cualitativos y cuantitativos para:

- 1. Cuantificar el progreso académico**
- 2. Interpretar el desarrollo cualitativo:**
- 3. Identificar fortalezas y áreas de mejora**
- 4. Facilitar la toma de decisiones.**
- 5. Comunicar avances a las familias.**

Este enfoque holístico busca no solo medir resultados, sino también comprender y valorar el contexto y las experiencias educativas como comunidad.

Curso: Kínder

Periodo:2024

Profesor jefe: Camila Rivera R.

1. Asistencia de Estudiantes

Asistencia general del curso: 74%

Nombre del Estudiante	Porcentaje de Asistencia bajo el 85%
ALVARADO BARRERA AMPARO	74%
BOLADOS ESPINOZA DARELL	69%
BRAVO BRAVO FERNANDA	79%
CASTILLO CARDOZO COLOMBA	56%
CASTILLO HERNÁNDEZ LEONOR	78%
FERNÁNDEZ GÓMEZ MATEO	80%
GONZÁLEZ ARANCIBIA PRISCILLA	67%
JIMÉNEZ MORA CATALINA	79%
LOBOS PEREIRA SOFÍA	80%
LÓPEZ PEÑA AGUSTÍN	61%
MANZANARES MICHEA AGUSTINA	83%
OYANADEL VEGA MATEO	75%
PÉREZ HERRERA ISMAEL	82%
PIZARRO MONTANER FRANCISCA	71%
RIVERA ABARCA AYLEN	57%
RIVERA ARACENA PEDRO	80%
ROBLES FUENZALIDA SOFÍA	88%
RODRÍGUEZ MORGADO EMMA	88%
ROLDÁN FLORES NAOMI	62%
TABILO ROJAS DIEGO	67%
URBINA GÁLVEZ DAYRA	71%
CUEVAS MUÑOZ MATEO	67%
LEFIMIL ZUÑIGA AGUSTÍN	78%
ROJAS SALAZAR GABRIEL	85%

2. Calificaciones

Promedio general del curso por asignatura: (betel)

Evaluación Diagnóstica	Evaluación Cohorte	Evaluación Final
Logrado 56%	Logrado 88 %	Logrado 88 %
Medianamente Logrado 32%	Medianamente Logrado 8%	Medianamente Logrado 12%
Por Lograr 12%	Por Lograr 4%	Por Lograr 0%

Kínder 25 estudiantes

3. Lista de estudiantes con trayectorias educativas en riesgo (betel)

Nombre del Estudiante	Razón del Riesgo (Académico, Asistencia, Otros)	Acciones Planificadas
Tomás Herrera Montt	Conductuales	Realización de entrevistas de apoderados. Frasco de las buenas conductas. Orientaciones hacia la familia, para trabajar conductas disruptivas.
Emma Rodríguez Morgado	Habilidades socio-emocionales deficientes	Seguimiento en entrevistas de apoderados con la Madre. Informe psicoeducativo para psicólogo externo.

4. Acciones para la Mejora y Responsables (departamentos y PME) [propuesta 2025] No APLICA

Acción	Responsable(s)	Plazo

No aplica

5. Observaciones Cualitativas

-Dinámica del Curso: [Describir brevemente por docente en el curso].

Docente y asignatura	mencionar aspectos positivos del curso.	mencionar aspectos negativos del curso.
Fonoaudióloga	El curso es: Cooperador, participativo, Empático, Entusiasta y Curioso.	El curso en ocasiones puede presentar baja asistencia.
Francisco Guerrero		
Catherine Cortés		

6. Apreciación del Profesor jefe

Comentarios Generales: [Describir brevemente las observaciones del profesor jefe sobre el curso, incluyendo éxitos y áreas de mejora.]

El curso cuenta con bastantes habilidades sociales, comunicativas, seguimiento de instrucciones en actividades, rutinas, hábitos diarios de manera autónoma, permitiendo el desarrollo de pensamiento crítico y gestión de sus emociones. Lograron con éxito en el ámbito transversal Formación personal y social, destacando el reconocimiento de sus propias emociones y la de sus compañeros/as del nivel argumentando las acciones que le provocaron tal sentimiento, además el seguimiento de normas, la participación activa en dinámicas grupales e individuales, el respeto por los pares y equipo educativo, destacan sus habilidades motoras finas y gruesas que se complementaron en el taller de psicomotricidad. Así también se puede observar a través de la evaluación final los logros alcanzados en el ámbito de comunicación integral, el reconocimiento adquirido de las vocales y sonidos iniciales y finales, segmentación silábica, destacando la expresión verbal que fue potenciado con los talleres realizados por la fonoaudióloga Miss Alison Muñoz y la educadora diferencial Josette Burgos, llevando cada mes un taller de conciencia fonológica y a su vez la iniciación de la escritura de su nombre en imprenta y la letra ligada como aprendizaje desafiante. El graficar diferentes trazos y letras convencionales y no convencionales en la complementación de palabras. En lenguaje artístico se alcanzaron buenos resultados, aunque se sugiere la colaboración para la planificación de actividades enfocadas directamente al sello institucional artístico del colegio por un docente especialista en el área. Mientras que en el ámbito de interacción y comprensión del entorno alcanzaron buenos resultados integrando, en el núcleo de pensamiento matemático trabajando la adición y sustracción, el reconocimiento de cantidades hasta el número 20 y como desafíos hasta el número 30, la resolución de problemas de hasta el 10. En el núcleo de interacción y comprensión del entorno natural cabe destacar el reconocimiento de acciones seguras a seguir en caso de un siniestro, identificación de desastres naturales y la apreciación de la multiculturalidad y el reconocimiento de los roles de su familia y los profesiones u oficios. Se sugiere a nivel global, para el desarrollo del plan pedagógico incorporar las visitas pedagógicas potenciando el desarrollo integral del párvulo en actividades directas con el entorno natural y sociocultural de su comuna.

Firma Camila Rivera Rivera/ Fecha: 23-12-2024



Informe de Análisis de Curso: reporte Cual-Cuantitativo

El objetivo de un informe cualitativo de curso en el colegio es proporcionar una evaluación integral del desempeño académico, social y emocional de los estudiantes. Este tipo de informe combina análisis cualitativos y cuantitativos para:

- 1. Cuantificar el progreso académico**
- 2. Interpretar el desarrollo cualitativo:**
- 3. Identificar fortalezas y áreas de mejora**
- 4. Facilitar la toma de decisiones.**
- 5. Comunicar avances a las familias.**

Este enfoque holístico busca no solo medir resultados, sino también comprender y valorar el contexto y las experiencias educativas como comunidad.

Curso: 1° básico A

Periodo: Anual

Profesor jefe: Margarita Ciani

1. Asistencia de Estudiantes

Asistencia general del curso: 81%

Nombre del Estudiante	Porcentaje de Asistencia bajo el 85%
RAFAELA ARAYA	50%
LUCIANA ARAYA	79%
BENJAMIN BALLERINO	68%
KAMILA BURGOS	64%
ELISA BUSTAMANTE	64%
IGNACIA CORTES	75%
FRANCO FUENZALIDA	79%
MIA GALLARDO	83%
ANDRES HERRERA	61%
CRISTOBAL JIMENEZ	82%
LEONOR JUICA	78%
MAITE MUNDACA	81%
GUSTAVO MURA	75%
GERMÁN OSORIO	79%
MATEO PIZARRO	76%
FABIÁN TRONCOSO	74%
LUCIANO VARGAS	73%
ISABELLA VEAS	75%
AMARIS GONZALEZ	80%

2. Calificaciones

Promedio general del curso por asignatura: 6,5

LENGUAJE	6,1
INGLÉS	6,4
MATEMÁTICA	6,3
HISTORIA	6,3
CIENCIAS NATURALES	6,1
MÚSICA	6,6
EDUCACIÓN FÍSICA	6,8
TECNOLOGÍA	6,8
ARTES VISUALES	6,8
RELIGIÓN	MB
ORIENTACIÓN	MB

3. Lista de estudiantes con trayectorias educativas en riesgo (betel)

Nombre del Estudiante	Razón del Riesgo (Académico, Asistencia, Otros)	Acciones Planificadas
RAFAELA ARAYA	ASISTENCIA	ALUMNA RETIRADA
LUCIANA ARAYA	ASISTENCIA Y PROBLEMAS FAMILIARES	LLAMADAS TELEFÓNICAS- MONITOREO DE ASISTENCIA CON INSPECTORÍA Y CONVIVENCIA ESCOLAR- ATENCIÓN DE APODERADOS
ISABELLA HERNÁNDEZ	ACADÉMICO Y ASISTENCIA	INGRESAR A NIVELACIÓN- MONITOREAR CON

ELISA BUSTAMANTE

ASISTENCIA Y PROBLEMAS FAMILIARES

INSPECTORIA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

**LLAMADAS TELEFÓNICAS-
MONITOREO DE ASISTENCIA
CON INSPECTORÍA Y
CONVIVENCIA ESCOLAR-
ATENCIÓN DE APODERADOS**

IGNACIA CORTÉS

**ASISTENCIA E
IRRESPONSABILIDAD
FAMILIAR**

**LLAMADAS TELEFÓNICAS-
MONITOREO DE ASISTENCIA
CON INSPECTORÍA Y
CONVIVENCIA ESCOLAR-
ATENCIÓN DE APODERADOS**

KAMILA BURGOS

**ASISTENCIA E
IRRESPONSABILIDAD
FAMILIAR**

**LLAMADAS TELEFÓNICAS-
MONITOREO DE ASISTENCIA
CON INSPECTORÍA Y
CONVIVENCIA ESCOLAR-
ATENCIÓN DE APODERADOS**

ANDRES HERRERA

**ASISTENCIA E
IRRESPONSABILIDAD
FAMILIAR**

- **MONITOREO POR PARTE DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y PROFEJOR JEFE**
- **CITAR APODERADOS Y EN CASO DE NO VENIR, SER DERIVADO A LOS ORGANISMOS CORRESPONDIENTES**

FRANCO FUENZALIDA

ASISTENCIA Y PROBLEMAS FAMILIARES

**LLAMADAS TELEFÓNICAS-
MONITOREO DE ASISTENCIA
CON INSPECTORÍA Y
CONVIVENCIA ESCOLAR-
ATENCIÓN DE APODERADOS**

BENJAMIN BALLERINO

**CONDUCTA ASISTENCIA
RESPONSABILIDADES
PARENTALES**

- **MONITOREO POR CONVIVENCIA ESCOLAR**
- **DERIVAR A LOS ORGANISMOS CORRESPONDIENTES POR LOS PROBLEMAS ECONOMICOS, SOCIALES Y FAMILIARES**

MATEO PIZARRO

CONDUCTA Y
RESPONSABILIDAD PARENTAL

- MONITOREO POR
PARTE DE DOCENTES,
INSPECTORIA Y
CONVIVENCIA
ESCOLAER

4. Acciones para la Mejora y Responsables (departamentos y PME)[propuesta 2025]

Acción	Responsable(s)	Plazo

5. Observaciones Cualitativas

-Dinámica del Curso: [Describir brevemente por docente en el curso].

Docente y asignatura	mencionar aspectos positivos del curso.	mencionar aspectos negativos del curso.
TODAS LAS ASIGNATURAS	<ul style="list-style-type: none">- PARTICIPATIVO- AUTONOMO- MOTIVACIÓN- MEJORA CONTINUA- RESPETUOSOS CON DOCENTES- APRENDIZAJE DEL ERROR- CONFIANZA EN SI MISMOS	<ul style="list-style-type: none">- CONVERSADORES- MUCHOS ATRASOS E INASISTENCIAS- POCA TOLERANCIA TRABAJAR CON OTROS COMPAÑEROS- CONFLICTOS AISLADOS
EDUCACIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none">- BUENA ASISTENCIA A CLASES- PARTICIPATIVOS- BUEN CLIMA DE TRABAJO	<ul style="list-style-type: none">- ALGUNOS ESTUDIANTES SIN REGLAS- NO ESTA NIVELADA LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES- ALGUNOS FALTA DE AUTONOMÍA Y NO SIGUEN INSTRUCCIONES
RELIGIÓN	<ul style="list-style-type: none">- CURSO PARTICIPATIVO, RESPONSABLE Y EMPÁTICO	<ul style="list-style-type: none">- EN CIERTOS MOMENTOS SON CONVERSADORES Y RUIDOSOS
INGLÉS	<ul style="list-style-type: none">- PARTICIPACIÓN- ENTUSIASMO- RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none">- DESORDEN EN ALGUNOS MOMENTOS DE LA CLASE- POCA ASISTENCIA

6. Apreciación del Profesor jefe

Comentarios Generales: [Describir brevemente las observaciones del profesor jefe sobre el curso, incluyendo éxitos y áreas de mejora.]

El curso 1° básico A es conformado por 31 estudiantes lo que hace que el aprendizaje sea más efectivo y se pueda ayudar, son muy participativos en todas las clases, cooperan con sus compañeros, aportan buenos comentarios y reflexiones en clases de acuerdo a su edad, se destacan por su autonomía en actividades en clases, sin embargo tienen largos periodos donde conversan e interrumpen las clases, algunos han cambiado su conducta a un poco negativa como otros se han ido superando a si mismo. Los mayores logros de este año es la mayoría adquirir la lectura y escritura, de a poco adquirir un trabajo autónomo tanto en clases y evaluaciones, respetar las normas y las áreas a mejorar son la comprensión lectora, la tolerancia a sus compañeros, trabajo en equipo, conducta de algunos compañeros disruptivos.

Firma

MARGARITA CIANI MARTINEZ

23-12-2024



Informe de Análisis de Curso: reporte Cual-Cuantitativo

El objetivo de un informe cualitativo de curso en el colegio es proporcionar una evaluación integral del desempeño académico, social y emocional de los estudiantes. Este tipo de informe combina análisis cualitativos y cuantitativos para:

- 1. Cuantificar el progreso académico**
- 2. Interpretar el desarrollo cualitativo:**
- 3. Identificar fortalezas y áreas de mejora**
- 4. Facilitar la toma de decisiones.**
- 5. Comunicar avances a las familias.**

Este enfoque holístico busca no solo medir resultados, sino también comprender y valorar el contexto y las experiencias educativas como comunidad.

Curso: Segundo año básico

Periodo: Anual

Profesor jefe: Marian Mora Rivera

1. Asistencia de Estudiantes

Asistencia general del curso: 82%

Nombre del Estudiante	Porcentaje de Asistencia bajo el 85%
Balian Agurto	77 %
Carmen Ballerino	69 %
Sayen Carvajal	84%
Miguel Chilcumpa	81 %
Alexandra Contreras	80 %
Oliver Cordero	79%
Jordán Cortés	81 %
Constanza Espinoza	83%
Vicente Jara	55 %
Alice Marambio	75 %
Emilia Molina	69 %
Amparo Mora	81 %
Valentin Mundaca	84%
Renata Ortega	47%
Maximiliano Ortiz	69%
Esteban Pastén	78%
Antonella Pérez	84%
Vicente Ramirez	78%
Miranda Reyes	80%
Camilo Reygadas	78 %
Jennifer Rodriguez	82%
Renato Álvarez	73%

Bastián Acevedo	45%
-----------------	-----

2. Calificaciones

Promedio general del curso por asignatura: Promedio general anual 6,0.

ASIGNATURA	PROMEDIO GENERAL
Lenguaje y Comunicación	5,5
Inglés	6,2
Matemática	5,7
Historia y Geografía	5,3
Ciencias Naturales	5,7
Música	6,2
Educación Física	6,8
Artes Visuales	6,4
Tecnología	6,4
Religión	MB
Orientación	MB

3. Lista de estudiantes con trayectorias educativas en riesgo (betel)

Nombre del Estudiante	Razón del Riesgo (Académico, Asistencia, Otros)	Acciones Planificadas
Vicente Jara	Asistencia, bajo apoyo del apoderado en el proceso educativo.	Citación a apoderada para ver los motivos de las inasistencias recurrentes. Recalendarización de evaluaciones y trabajos pendientes.
Emilia Molina	Asistencia, bajo apoyo del apoderado en el proceso educativo.	Citación a apoderada para ver los motivos de las inasistencias recurrentes por parte de profesora jefe y convivencia escolar, en donde envía certificado médico online, justificando todas las inasistencias del año.
Renata Ortega	Asistencia y escasa autonomía de la alumna.	Se habló con apoderada para plantear la situación de la alumna, asistencia, autonomía y extensión de jornada completa, sin embargo, apoderada solicita no proyectarse, ya que no estará en el establecimiento el año próximo, situación que no es así.

Bastián Acevedo **Alumno no lector y baja asistencia** **Se entregó cuadernillo para apoyo escolar en el hogar, se incorporó al alumno en refuerzo pedagógico, citaciones a apoderados y derivación a convivencia escolar.**

Maite Monroy **Académico** **Citación a apoderados, uso de medicamentos.**

4. Acciones para la Mejora y Responsables (departamentos y PME)[propuesta 2025]

Acción	Responsable(s)	Plazo

5. Observaciones Cualitativas

-Dinámica del Curso:

Docente y asignatura	mencionar aspectos positivos del curso.	mencionar aspectos negativos del curso.
Profesora jefa	Alumnos participativos, poseen habilidades sociales, respetuosos con compañeros y profesores, responsables con sus materiales, les gusta trabajar manualidades.	Curso que presenta baja asistencia, la cual es reiterada por los mismos alumnos. Retrasos reiterados, lo cual impide el óptimo inicio de la clase.
Religión	Curso participativo, responsable y solidario.	En ciertos momentos ruidosos y conversadores.
Inglés	Curso participativo, pero no escuchan instrucciones, lo que repercute negativamente en su conducta.	No escuchan instrucciones, lo que repercute negativamente en su conducta.
Educación física	Es un curso con entusiasmo y con ganas de hacer las diferentes actividades planificadas.	Es un curso que ciertos estudiantes no siguen normas de clases y poseen dificultades en las relaciones personales, donde perjudica al resto del curso.

6. Apreciación del Profesor jefe

Comentarios Generales: [Describir brevemente las observaciones del profesor jefe sobre el curso, incluyendo éxitos y áreas de mejora.]

Segundo año básico estuvo compuesto por 39 alumnos, 36 alumnos que leen de manera fluida, 2 alumnos que continúan leyendo de manera silábica y un alumno no lector.

La mayoría de los estudiantes poseen la capacidad y voluntad para adquirir nuevos conocimientos, teniendo interés en algunas asignaturas más que en otras, como aspectos a mejorar sería la atención, la asistencia a clases, la vinculación de algunos apoderados en el proceso de sus hijos.

Marian Mora R.

23 – 12- 2024



Informe de Análisis de Curso: reporte Cual-Cuantitativo

El objetivo de un informe cualitativo de curso en el colegio es proporcionar una evaluación integral del desempeño académico, social y emocional de los estudiantes. Este tipo de informe combina análisis cualitativos y cuantitativos para:

- 1. Cuantificar el progreso académico**
- 2. Interpretar el desarrollo cualitativo:**
- 3. Identificar fortalezas y áreas de mejora**
- 4. Facilitar la toma de decisiones.**
- 5. Comunicar avances a las familias.**

Este enfoque holístico busca no solo medir resultados, sino también comprender y valorar el contexto y las experiencias educativas como comunidad.

Curso: 1° B

Periodo: anual 2024

Profesor jefe: Catherine Cortés

1. Asistencia de Estudiantes

Asistencia general del curso:

Nombre del Estudiante	Porcentaje de Asistencia bajo el 85%
Bruno Alvarez	55%
Emiliano Barrientos	81%
Isabella Campillay	78%
Isabella Carrasco	58%
Ander Chavez	82%
Maite Cortés	74%
Emiliano Diaz	79%
Agustin Gaete	70%
Isabella Jaramillo	79%
Max Licuime	82%
Mia Nuñez	61%
Vicente Peñafiel	53%
Mia Perez	81%
Tamara Roco	47%
Emerick Urrutia	65%
Antuan Vargas	82%
Thomas Villalobos	75%
Montserrat Yañez	73%
Bastian Flores	84%
Omar Marin	73%
Ignacia Avendaño	82%
Josefa Avendaño	82%
Esay Salvatierra	66%

2. Calificaciones

Promedio general del curso por asignatura: (betel)

Lenguaje Y comunicación	61
Inglés	63
Matemática	61
Historia Y geografía	63
Ciencias Naturales	62
Música	64
Educación Física	69
Artes Visuales	64
Tecnología	65
Religión	MB
Orientación	MB
GENERAL	64

3. Lista de estudiantes con trayectorias educativas en riesgo (betel)

Nombre del Estudiante	Razón del Riesgo (Académico, Asistencia, Otros)	Acciones Planificadas
Bruno Alvarez	Baja asistencia (enfermedad)	Atención de apoderado
Emily Adones	Falta de compromiso en el hogar.	Visitas domiciliarias, Atención de apoderados, Adaptación curricular, Apoyo PIE.
Esay Salvatierras	Baja Asistencia (Antecedentes de enfermedad de su apoderada)	Atención de apoderado
Emiliano Díaz		adaptación curricular, Integración PIE, Atención de apoderado

4. Acciones para la Mejora y Responsables (departamentos y PME)[propuesta 2025]

Acción	Responsable(s)	Plazo

5. Observaciones Cualitativas

-Dinámica del Curso: [Describir brevemente por docente en el curso].

Docente y asignatura	mencionar aspectos positivos del curso.	mencionar aspectos negativos del curso.
TODAS LAS ASIGNATURAS	Es un curso que a pesar de las adversidades supo avanzar en sus aprendizajes y lograr los objetivos principales de aprendizaje. Además es participativo, colaborador, entusiasta y de gran energía.	Lo más negativo dentro del curso es la cantidad de diversidad neurológica, la baja asistencia a clases y el nulo conocimiento de normas. La nivelación no es pareja. El poco compromiso en el hogar. Curso con bajo conocimientos de normas.
Ingles	Entusiasmo y gran motivación hacia la asignatura. Participación en las actividades, responsables. Buen rendimiento.	Mejorar asistencia.
Religión	Curso participativo y entusiasta.	Curso mas disruptivo por sus diagnósticos.
Educación Física	Logró mejorar el aspecto conductual, lo que permitió tener menos interrupciones en clases y poder adquirir diferentes habilidades en la asignatura.	La poca continuidad de estudiantes en clases, dificultándose el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluativo.

6. Apreciación del Profesor jefe

Comentarios Generales: [Describir brevemente las observaciones del profesor jefe sobre el curso, incluyendo éxitos y áreas de mejora.]

El primer año B es un curso con distintos diagnósticos neurológicos y por ello es bastante complicado hablar a nivel curso por las distintas personalidades y actitudes, a pesar de ello el grupo más descendido que tenía en mi ingreso mejoró de manera positiva, ya que se lograron ciertos objetivos en las asignaturas principales de Lenguaje y Matemática, en cuanto a la conducta aun falta por mejorar pero para ello se debe trabajar aun mas con las normas tanto de la sala de clases como fuera de ella.
Lo otro que debemos mejorar es el apoyo en el hogar en cuanto a el área pedagógica y valórico.

Firma

Nombre: Catherine Cortés

Fecha: 23/12/2024



Informe de Análisis de Curso: reporte Cual-Cuantitativo

El objetivo de un informe cualitativo de curso en el colegio es proporcionar una evaluación integral del desempeño académico, social y emocional de los estudiantes. Este tipo de informe combina análisis cualitativos y cuantitativos para:

- 1. Cuantificar el progreso académico**
- 2. Interpretar el desarrollo cualitativo:**
- 3. Identificar fortalezas y áreas de mejora**
- 4. Facilitar la toma de decisiones.**
- 5. Comunicar avances a las familias.**

Este enfoque holístico busca no solo medir resultados, sino también comprender y valorar el contexto y las experiencias educativas como comunidad.

Curso: Tercero Básico

Periodo: 2024

Profesor jefe: Marcela Esquivel Barraza

1. Asistencia de Estudiantes

Asistencia general del curso: 83 %

Nombre del Estudiante	Porcentaje de Asistencia bajo el 85%
ÁLVAREZ LAZO AYLIN	66%
ARAYA CARRASCO EMILIA	67%
ARAYA JIMÉNEZ ALONSO	81%
BALLERINO RUIZ JUAN	69%
BURGOS MENDOZA JUAN	74%
CERDA MUNIZAGA PASCAL	72%
CONTRERAS TORRES MAYKEL	83%
HERRERA RETAMALES CAMILA	67%
JIMÉNEZ MORA AMALIA	78%
LABRAÑA OTEÍZA BÁRBARA	63%
LEÓN IBACACHE MAI	73%
MORALES SALFATE ALMENDRA	76%
MUÑOZ ROJAS AGUSTINA	83%
PATIÑO CARRERA PAULA	78%
PEÑALOZA GONZÁLEZ EMILIA	83%
PIZARRO GÓMEZ KATHERINE	83%
RODRÍGUEZ PASTÉN MATEO	79%
RODRÍGUEZ PASTÉN MÁXIMO	80%
SEIDA BRICEÑO ISABELLA	80%
VALDERRAMA SOTO VICENTE	80%
VÉLIZ ARDILES MÁXIMO	74%

NO SE CONSIDERARON A LOS Y LAS ESTUDIANTES QUE ESTUVIERAN EN EL 84%.

2. Calificaciones

Promedio general del curso por asignatura: (betel)

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	6,0
IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS	6,1
MATEMATICA	5,8
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	5,9
CIENCIAS NATURALES	5,8
MÚSICA	6,3
EDUCACIÓN FÍSICA	6,7
ARTES VISUALES	6,7
TECNOLOGÍA	6,3

3. Lista de estudiantes con trayectorias educativas en riesgo (betel)

Nombre del Estudiante	Razón del Riesgo (Académico, Asistencia, Otros)	Acciones Planificadas
ARAYA CARRASCO EMILIA	Asistencia irregular y vacíos pedagógicos en la asignatura de Matemática	Monitorear la asistencia a clases. Refuerzo en el hogar de los contenidos que están descendidos.
BALLERINO RUIZ JUAN	Baja asistencia, poco refuerzo en el hogar, dificultad para adquirir la lectoescritura. Poca motivación por el aprendizaje.	Estrategias remediales para lograr adquirir la lectoescritura. Trabajo focalizado con las profesoras del PIE.

CERDA MUNIZAGA PASCAL

Baja asistencia, poco refuerzo en el hogar, dificultad para adquirir la lectoescritura.

Estrategias remediales para lograr adquirir la lectoescritura.

Trabajo focalizado con las profesoras del PIE.

LEÓN IBACACHE MAI

Asistencia poco regular a las clases.

Monitorear la asistencia a clases.

Poca responsabilidad en la entrega de trabajos.

Reforzar los hábitos de estudios en el hogar.

PEÑA FLORES ELYNEL

Poco refuerzo en el hogar, dificultad para adquirir la lectoescritura.

Estrategias remediales para lograr adquirir la lectoescritura.

Trabajo focalizado con las profesoras del PIE.

JIMÉNEZ MORA AMALIA

Poco refuerzo en el hogar, dificultad para adquirir la lectoescritura.

Estrategias remediales para lograr adquirir la lectoescritura.

Trabajo focalizado con las profesoras del PIE.

4. Acciones para la Mejora y Responsables (departamentos y PME) [propuesta 2025]

Acción	Responsable(s)	Plazo
Monitoreo de asistencia	Inspectoría	Por definir.
Proceso de lectoescritura	Docente PIE	Por definir.

5. Observaciones Cualitativas

-Dinámica del Curso: [Describir brevemente por docente en el curso].

Docente y asignatura	Mencionar aspectos positivos del curso.	Mencionar aspectos negativos del curso.
Lenguaje Matemática Cs. Naturales Historia Tecnología Orientación Taller de computación. Reforzamiento.	El curso tiene mucha motivación por el aprendizaje. Respetan la estructura y normas establecidas por el docente. El curso tiene habilidades para trabajar en equipo y parejas.	La regularidad en la asistencia a clases. Baja confianza en sus habilidades, capacidades y actitudes.

Religión	Curso de excelente comportamiento, solidarios, respetuosos y empático.	Salidas constantes al servicio higiénico.
Inglés	-Participación y orden en La clase. -Motivación y colaboración. -Excelente cumplimiento en trabajos. -Buena Disciplina.	Mejorar Asistencia.
Ed. Física	Existe un excelente clima en el aula, reflejándose el respeto, solidaridad y empatía, valores necesarios para obtener un curso integral.	La poca asistencia a clases en algunos estudiantes

6. Apreciación del Profesor jefe

Comentarios Generales: [Describir brevemente las observaciones del profesor jefe sobre el curso, incluyendo éxitos y áreas de mejora.]

El curso demuestra mucha motivación por el aprendizaje y desarrollo de habilidades de orden superior. Respetan las normas establecidas por los docentes y siguen el ritmo de la clase cuando se les presenta la ruta de aprendizaje.

Les gusta trabajar con desafíos y proyectos que sean de sus intereses.

Los y las apoderadas son muy responsables y participativas del proceso de aprendizaje de sus pupilos, preocupadas del desarrollo integral de cada uno de los y las niñas.

Es por esto que se puede potenciar la comunicación vía correo electrónico así potenciar la comunicación entre docentes y apoderados.

Se sugiere realizar mayor monitoreo en la asistencia de los estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico, hay un número de estudiantes que faltan por temas médicos, pero tanto ellos y sus apoderados son muy responsables con los deberes escolares y siguen los calendarios y fechas de evaluaciones estipuladas con anterioridad.

El curso esta muy habituado a trabajar en diferentes espacios (comedor, patio, salidas pedagógicas, biblioteca, sala de computación etc.) demostrando un buen comportamiento.

Las reglas y acuerdos tomados respecto al ámbito de clima de clase se deben tomar entre todos y hacerlas validar para todos, de esta manera todos se sientes parte del mismo curso.

El curso tiene estrategias de control del clima del aula: Juegos del silencio y juegos de atención.

Estrategias para potenciar el área socioemocional: Míster Momo y el libro de las aventuras del míster Momo.

Actividad de inicio ¿Cómo me siento?, lo que potencio el clima entre pares y conocer su emociones y estado de ánimos antes de ingresar a las clases.

El curso esta muy acostumbrado al diálogo y análisis constante de la situación diarias y trabajar de manera colaborativa para lograr objetivos en común.

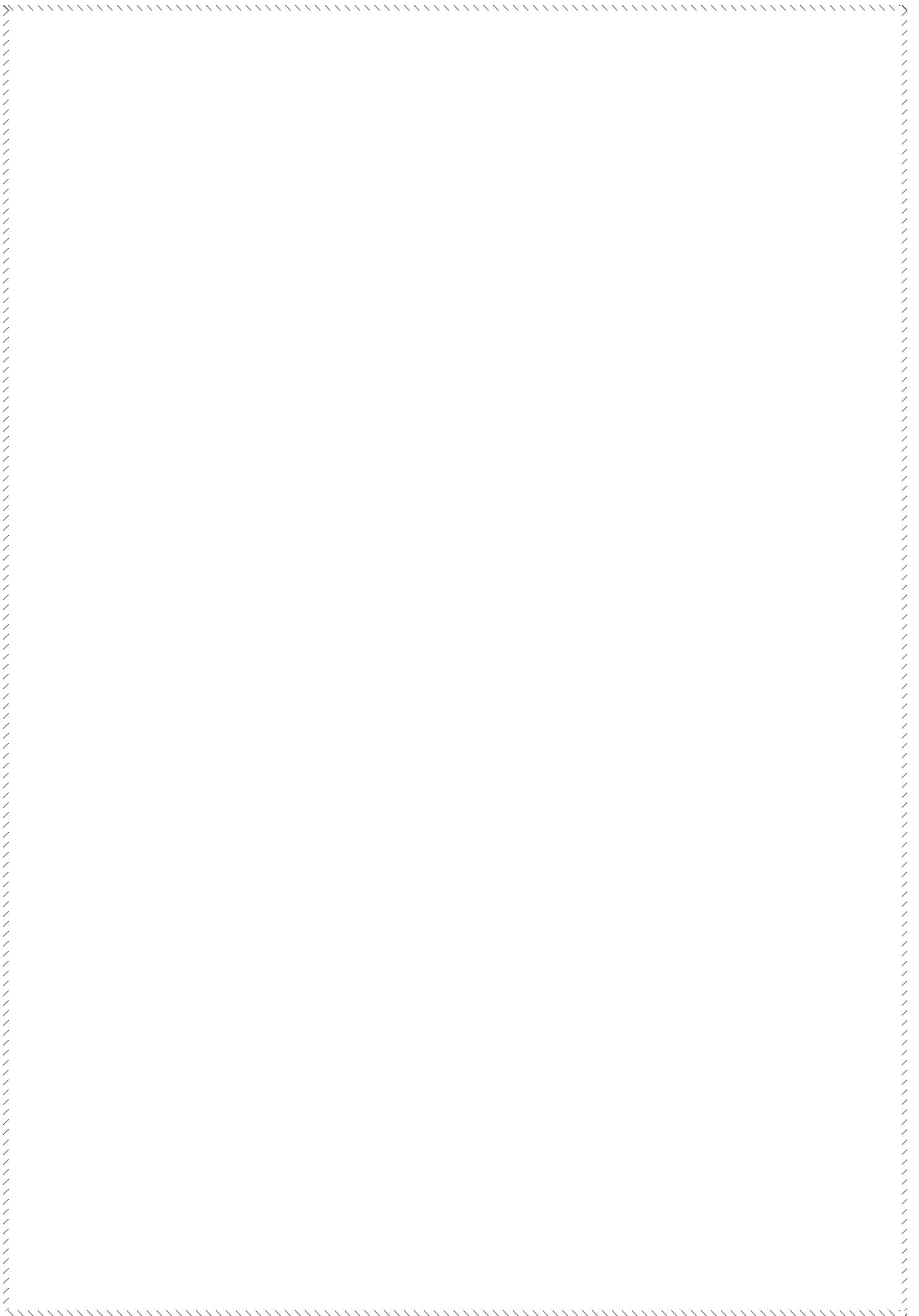
Se trabajo el aprendizaje enfocado en el refuerzo positivo, motivación constante en las clases y altas expectativas de los logros de los y las estudiantes.

Se desarrollo un trabajo con los valores de manera transversal en todas las asignaturas que se impartieron por la profesora jefe y se coordinaron las acciones con los profesores especialistas de las diferentes asignaturas.

Firma

Marcela Alejandra Esquivel Barraza

Lunes 23 de diciembre del 2025





Informe de Análisis de Curso: reporte Cualit-Cuantitativo

El objetivo de un informe cualitativo de curso en el colegio es proporcionar una evaluación integral del desempeño académico, social y emocional de los estudiantes. Este tipo de informe combina análisis cualitativos y cuantitativos para:

1. **Cuantificar el progreso académico**
2. **Interpretar el desarrollo cualitativo:**
3. **Identificar fortalezas y áreas de mejora**
4. **Facilitar la toma de decisiones.**
5. **Comunicar avances a las familias.**

Este enfoque holístico busca no solo medir resultados, sino también comprender y valorar el contexto y las experiencias educativas como comunidad.

Curso: CUARTO BÁSICO

Periodo: ANUAL

Profesor jefe: CAROLINA MUÑOZ BALBONTIN

1. Asistencia de Estudiantes

Asistencia general del curso: 80%

Nombre del Estudiante	Porcentaje de Asistencia bajo el 85%
ACEVEDO ROSALES CELESTTE	46%
ALEGRE ARAYA EMERSON	84%
AYALA FUENTES BENJAMÍN	75%
BERMÚDEZ ARAYA TRINIDAD	83%
BRAVO ESTAY CRISTOPHER ALEXANDER	82%
CABELLO PUGA SERGIO	65%
FERNÁNDEZ NILIO ANDRÉS	81%
FRANCO ARAYA EMILIANO	55%
JIMÉNEZ MORA LUCAS	81%
JUÁREZ PIZARRO SAMUEL	83%
LANAS CRUZ AGUSTÍN	72%
LEÓN IBACACHE ANTONELLA	77%
MAICHIL CORTÉS GUSTAVO	82%
ÓRDENES AROS MATEO	80%
PEÑA FLORES DAVID	80%
PIZARRO GÓMEZ JANICE	81%
PREA ROJAS MAXIMILIANO	74%
ROJAS MIRANDA MAYTHEE	77%
ROJAS PALACIOS MATÍAS	64%
ROJAS PEREIRA VALENTINA	69%
SPENCER NILIO EDUAR	67%
TRONCOSO REYES VICTORIA	73%
VILLANUEVA ÁLVAREZ AMY	81%
GONZÁLEZ MUÑOZ FRANCISCA	58%

2. Calificaciones

Niveles de logro del curso por asignatura: (betel)

II. DISPERSIÓN DE CALIFICACIONES						
ASIGNATURA	<= 3,9	<= 4,9	<= 5,9	<= 7,0	SIN EVAL.	TOTAL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	0	5	27	10	0	42
IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS (1° A 4° BÁSICO)	0	2	8	32	0	42
MATEMÁTICA	1	3	21	17	0	42
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	0	2	21	19	0	42
CIENCIAS NATURALES	0	7	22	13	0	42
MÚSICA	0	2	13	27	0	42
EDUCACIÓN FÍSICA	0	0	3	39	0	42
ARTES VISUALES	0	0	1	41	0	42
TECNOLOGÍA	0	0	3	39	0	42

3. Lista de estudiantes con trayectorias educativas en riesgo (betel)

Nombre del Estudiante	Razón del Riesgo (Académico, Asistencia, Otros)	Acciones Planificadas
CASTILLO CASTILLO PÍA FERNANDA	Promedio insuficiente en Matemática	
Lucas Jiménez Mora	Estudiante con la adquisición de la lectoescritura descendida	
Antonella León Ibacache	Estudiante con la adquisición de la lectoescritura descendida	

4. Acciones para la Mejora y Responsables (departamentos y PME)[propuesta 2025]

Acción	Responsable(s)	Plazo

5. Observaciones Cualitativas

-Dinámica del Curso: [Describir brevemente por docente en el curso].

Docente y asignatura	mencionar aspectos positivos del curso.	mencionar aspectos negativos del curso.
Lenguaje y comunicación	Es un curso muy activo, presentan buena disposición a las actividades prácticas.	- Mucha desnivelación en relación a las habilidades de los estudiantes, habiendo estudiantes que lograban los objetivos propuestos y otros que no lograban lo básico. - Estudiantes no lectores, se sugiere REPROBAR a alumnos no lectores en tercero
Inglés	-PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES - BUEN CUMPLIMIENTO PARA LA EXPOSICIÓN DE LAS ACTIVIDADES	-DESORDEN Y ESCASA ATENCIÓN EN CLASES, PROBLEMAS DE AUTOREGULACIÓN. -MUCHA CONVERSACIÓN EN CLASES CONFLICTOS Y PELEAS ENTRE ALUMNOS -SALA SUCIA
Matemática	Motivación para trabajar de algún % del curso. Estudiantes que apoyan a sus compañeros a través de tutorías entre pares. Estudiantes participativos y con buena disposición para aprender (una parte del curso).	Clima de aula. Relaciones interpersonales. Poca adquisición de normas de aula, la cual obstaculizaba el normal desarrollo de las clases. Baja asistencia de una parte de los estudiantes del curso, lo cual perjudicaba a la planificación del trabajo del docente.
Historia y geografía	Los y las estudiantes son muy participativos cuando se trata de opinar sobre diferentes temas, muchos entregan sus argumentos (con el nivel acorde a su nivel) cuando se les solicitan. En general, son un curso respetuoso (dejando de lado ciertos casos particulares). Les atrae mucho participar de actividades en plataformas como Wordwall y cuando se trata de comentar videos.	Son un curso bastante conversador, que necesita de una constante vigilancia. Puesto que cuando esta falta se dispone a levantarse de su puesto de trabajo y realizar otras actividades ajenas a la clase. Por otro lado, falta compromiso en lo que implica asistencia a clases (dejando de lado aquellos casos que son debidamente justificados) y el ingreso a la hora establecida, aspectos que influyen en demasía con su proceso educativo.
Ciencias Naturales	Curso participativo, alegre, entusiasta. Les agradan las actividades concretas y que involucren actividades de tipo kinestésicas.	Baja asistencia. Clima de aula deficiente. Relaciones interpersonales complejas. Estudiantes muy conversadores. Poca capacidad de concentración en relación a su edad.

	Estudiantes muy afectuosos, por lo que es fácil trabajar con ellos desde las emociones en la mayoría de los casos.	Habilidades descendidas. Frente a las inasistencias no existe la responsabilidad para conseguir la materia.
Ed. Física	Es un curso motivado y con ganas de querer aprender, un curso donde a pesar de las diferencias se logró alcanzar diferentes aprendizajes en los y las estudiantes.	Existen diferencias entre estudiantes dificultando en las relaciones personales del curso, no logrando el trabajo colaborativo entre estudiante en el aula.
Religión	Curso participativo, colaborador.	Demasiado conversador, sin respetar las normas de la clase.

6. Apreciación del Profesor jefe

Comentarios Generales: [Describir brevemente las observaciones del profesor jefe sobre el curso, incluyendo éxitos y áreas de mejora.]

El Cuarto año básico 2024 es un curso que fue recibido a principio de año en condiciones descendidas tanto en el ámbito pedagógico como en las relaciones interpersonales y de hábitos; sin tener desarrolladas las habilidades mínimas que uno espera para la edad de los y las estudiantes.

En el transcurso del año como profesora jefa trabajé fuerte e insistentemente en fomentar hábitos de higiene, autonomía, relaciones interpersonales y tolerancia frente a las frustraciones, sin obtener los resultados esperados pues el tiempo semanal que tuve no fue significativo para lograr cambios relevantes y creo que poco compromiso en este sentido de algunas familias es notorio.

Pedagógicamente hablando, las habilidades descendidas principalmente de comprensión lectora y de escritura, determinan el leve progreso del curso en general, en el área de matemática también hay falencias en operatoria básica y resolución de problemas. Al término del año existen 2 estudiantes no lectores. Uno de los aspectos que es importante mencionar es la cantidad de estudiantes con asistencia inferior al 85% (24 estudiantes), lo que favorece la desconexión y la nula continuidad en el proceso de aprendizaje. El promedio de asistencia del curso es un 80%.

Las relaciones interpersonales son un factor que perjudican el buen clima de aula, si bien es cierto, existe mucho afecto entre los y las estudiantes, sus personalidades dificultan las buenas relaciones, hay poco diálogo, reacciones un poco agresivas, conflictos, entre otros. Es importante que en cada asignatura y que cada docente fortalezca estos puntos débiles para lograr mejorar el clima de aula y por consecuencia los aprendizajes.

Los y las estudiantes de Cuarto básico son entusiastas, alegres, solidarios que gustan de actividades al aire libre. Se sugiere fomentar la autonomía, la lectura y escritura en todas las asignaturas y el desarrollo del pensamiento reflexivo. Recalcar la importancia de mantener la sala limpia, el no invadir los espacios personales, las medidas de higiene corporal y la importancia del respeto a todos los miembros de la comunidad educativa.

Carolina Muñoz B.
Profesora jefe

23 de diciembre 2024



Informe de Análisis de Curso: reporte Cual-Cuantitativo

El objetivo de un informe cualitativo de curso en el colegio es proporcionar una evaluación integral del desempeño académico, social y emocional de los estudiantes. Este tipo de informe combina análisis cualitativos y cuantitativos para:

- 1. Cuantificar el progreso académico**
- 2. Interpretar el desarrollo cualitativo:**
- 3. Identificar fortalezas y áreas de mejora**
- 4. Facilitar la toma de decisiones.**
- 5. Comunicar avances a las familias.**

Este enfoque holístico busca no solo medir resultados, sino también comprender y valorar el contexto y las experiencias educativas como comunidad.

Curso: 5to Básico

Periodo: 2024

Profesor jefe: Dyan López Rivera

1. Asistencia de Estudiantes

Asistencia general del curso:

Nombre del Estudiante	Porcentaje de Asistencia bajo el 85%
Santiago Álvarez	77%
Cesar Arancibia	65%
Agustín Araya	61%
Agustina Bernal	83%
Aranza Contreras	83%
Anthuan Cortes	62%
Denisse Cortes	84%
Isabella Cortes	84%
Dannte Durán	79%
Mia Escarate	71%
Agustín Flores	84%
Héctor Gálvez	28%
Naomi Grossling	84%
Brandon Lamas	74%
María Linares	84%
Javier Mundaca	83%
Joaquín Véliz	75%
Gerald Véliz	66%
Amanda Marín	77%

2. Calificaciones

Promedio general del curso por asignatura: (betel)

ASIGNATURA	<= 3,9	<= 4,9	<= 5,9	<= 7,0	SIN EVAL.	TOTAL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	0	3	26	11	0	40
IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS (5° A 8° BÁSICO)	0	5	16	19	0	40
MATEMATICA	0	9	18	13	0	40
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	0	2	11	27	0	40
CIENCIAS NATURALES	1	4	14	21	0	40
MÚSICA	0	4	11	25	0	40
EDUCACIÓN FÍSICA	0	0	0	40	0	40
ARTES VISUALES	0	2	3	35	0	40
TECNOLOGÍA	0	0	1	39	0	40

PROMEDIO CURSO	5,6	5,9	5,5	6,1	5,8	6,0	6,7	6,4	6,8	MB	MB			6,4	6,1
----------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	----	--	--	-----	-----

3. Lista de estudiantes con trayectorias educativas en riesgo (betel)

Nombre del Estudiante	Razón del Riesgo (Académico, Asistencia, Otros)	Acciones Planificadas
Agustín Araya	<p>Desafiante frente a la autoridad (se niega a realizar trabajos).</p> <p>Una asignatura con promedio insuficiente.</p>	Trabajo con psicólogo del establecimiento

4. Acciones para la Mejora y Responsables (departamentos y PME)[propuesta 2025]

Acción	Responsable(s)	Plazo

5. Observaciones Cualitativas

-Dinámica del Curso: [Describir brevemente por docente en el curso].

Docente y asignatura	mencionar aspectos positivos del curso.	mencionar aspectos negativos del curso.
Lenguaje	Es un curso que se caracteriza por presentar buenos niveles de autonomía, la mayoría de los estudiantes logra los objetivos propuestos, en general presentan buena actitud a la asignatura.	- Estudiantes con actitudes disruptivas, los que mermaban el clima escolar y no permitían el correcto transcurso de la clase
Matemáticas	Buen ambiente de trabajo, lo cual permitía que los estudiantes adquirieran los objetivos y habilidades de la asignatura. Estudiantes respetuosos y colaboradores con el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Baja autoestima y confianza en sus capacidades, ya que no todos los estudiantes participaban en las clases, por el temor al ridículo o que sus respuestas no fueran las esperadas. En cuanto a la asignatura poca adquisición de las operaciones básicas.
Historia	Es un curso compuesto por estudiantes muy participativos en las diferentes dinámicas que se dan en las clases, dejan ver que se motivan a ser actores activos de lo que se realice en el aula (acción que resulta de un previo incentivo). La gran mayoría de ellos y ellas son responsables con sus quehaceres (realización de trabajo, materiales y asistencia a clases). Los y las estudiantes del Quinto Básico son muy activos, algo que debe ser correspondido con actividades que los insten a participar (por ejemplo, actividades en Wordwall).	En general es un curso tranquilo, pero ciertos estudiantes pueden llegar a generar disrupción dentro del aula. Es por ello que estos estudiantes deben ser detenidos desde el primer momento. Por otro lado, hay muchos estudiantes que se distraen fácilmente y en una especie de efecto avalancha generan que sus compañeros se distraigan de lo que se esté haciendo en la clase.
Inglés	-buena participación en las actividades de las clases - cumplimiento con materiales solicitados	- Baja autoestima - Problemas de asistencia - Conflictos entre estudiantes
Religión	Curso responsable y participativo en las actividades.	Poco empático, disruptivo, demasiados Conflictos entre estudiantes.

Educación Física	Es un curso participativo y respetuoso que maneja habilidades necesarias para el nivel en el área motriz.	Existen liderar negativos que perjudican el clima y el logro de ciertas actividades.
Ciencias Naturales	<p>Estudiantes participativos y con muy buena disposición al trabajo.</p> <p>Trabajan muy bien en actividades con material concreto, son creativos.</p> <p>Por lo general buena asistencia y autonomía, lo que contribuye a una continuidad en su proceso de aprendizaje.</p>	<p>Existe un foco de estudiantes un tanto disruptivos, lo que dificulta la continuidad en el desarrollo de las clases, desconcentrando a los y las estudiantes y a los docentes.</p> <p>Frente a las inasistencias no existe la responsabilidad para conseguir la materia.</p>

6. Apreciación del Profesor jefe

Comentarios Generales: [Describir brevemente las observaciones del profesor jefe sobre el curso, incluyendo éxitos y áreas de mejora.]

- El curso se muestra participativo, inclusivo y respetuoso, por lo que logran adquirir y cumplir con los objetivos de las diferentes asignaturas.
- Trabajar en la autonomía y autoconfianza en general.
- Potenciar líderes positivos dentro de la sala de clases.
- Potenciar habilidades sociales.

Firma

[Nombre del Profesor Jefe] Dyan López Rivera

[Fecha] 23-12-2024



Informe de Análisis de Curso: reporte Cual-Cuantitativo

El objetivo de un informe cualitativo de curso en el colegio es proporcionar una evaluación integral del desempeño académico, social y emocional de los estudiantes. Este tipo de informe combina análisis cualitativos y cuantitativos para:

- 1. Cuantificar el progreso académico**
- 2. Interpretar el desarrollo cualitativo:**
- 3. Identificar fortalezas y áreas de mejora**
- 4. Facilitar la toma de decisiones.**
- 5. Comunicar avances a las familias.**

Este enfoque holístico busca no solo medir resultados, sino también comprender y valorar el contexto y las experiencias educativas como comunidad.

Curso: 6° Básico

Periodo: Año escolar 2024

Profesor jefe: Manuel Cortés Valderrama

1. Asistencia de Estudiantes

Asistencia general del curso:

Nombre del Estudiante	Porcentaje de Asistencia bajo el 85%
BADILLA VALDIVIA MARTÍN	78%
BALLERINO RUIZ JORGE	74%
CÁRDENAS RAMÍREZ MAGDALENA	44%
CONTRERAS HERRERA FELIPE	82%
DELGADO MÁNQUEZ LUCAS	71%
JIMÉNEZ MORA AGUSTÍN	83%
LLANCAMIL MENESES MARTÍN	75%
MUÑOZ GONZÁLEZ ANTONIA	64%
OJEDA SEGUEL YEICCO	80%
ÓRDENES MONTALVÁN MARTÍN	77%
PIZARRO RODRÍGUEZ FELIPE ANDRÉS	76%
RODRÍGUEZ CARO MAXIMILIANO	77%
ROJAS FRANULIC GASPAR	83%
ROJAS FRANULIC JAVIERA	84%
SALAS SEGOVIA CRISTÓBAL	81%
SALVATIERRA VERGARA MAITE	83%
VÁSQUEZ OYARZÚN MÁXIMO	72%
VILLAGRA ARDILES FLORENCIA	84%
ZEPEDA CARTES YEIMS	83%

2. Calificaciones

Promedio general del curso por asignatura: (Betel)

Asignatura	Promedio anual
Lenguaje y Comunicación	5,7
Matemática	5,7
Inglés	6,1
Ciencias Naturales	5,5
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	5,5
Educación Física y Salud	6,5
Artes Visuales	6,3
Música	5,9
Tecnología	6,7
Religión	MB
Orientación	MB

3. Lista de estudiantes con trayectorias educativas en riesgo (Betel)

Nombre del Estudiante	Razón del Riesgo (Académico, Asistencia, Otros)	Acciones Planificadas
PIZARRO TORO NAYARE	<ul style="list-style-type: none"> - 1 asignatura con promedio insuficiente - Falta de hábitos de estudio 	<p>Monitoreo de la estudiante durante las clases (cumplimiento de objetivos y actividades).</p> <p>Citación con la apoderada para monitorear el trabajo escolar en el hogar. Ya que la estudiante carece de hábitos de estudio y sumado a esto ella necesita un trabajo más focalizado, dada su condición (estudiante PIE)</p>
BALLERINO RUIZ JORGE	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de asistencia bajo el 85% - Comportamiento en clases, influenciado por la situación familiar. 	<p>Citaciones con la apoderada para tratar el tema de la mala disposición para realizar las actividades escolares.</p> <p>Recolectar información sobre los hábitos de estudio en el hogar. También se conversó sobre la relación que tenía con sus hermanos y hermana (la</p>

VÁSQUEZ OYARZÚN MÁXIMO

- Porcentaje de asistencia bajo el 85%
- Irresponsabilidad de la madre

cual se volvía difícil en ocasiones).

Monitoreo de la asistencia del estudiante y el estado anímico del mismo.

(Aclaración, actualmente el estudiante se encuentra con el padre de la media hermana de Máximo. Esta transición se dio durante el segundo semestre).

ÓRDENES MONTALVÁN MARTÍN

- Porcentaje de asistencia bajo el 85%
- Delicado estado de salud de la madre

Un monitoreo del estudiante en cuanto a su estado anímico y de comportamiento. Esto debido al delicado estado de salud de la madre (riesgo de fallecer). Y esta es una situación que evidentemente está afectando al estudiante. Se conversó con el padre sobre el comportamiento del estudiante.

CÁRDENAS RAMÍREZ MAGDALENA

- Porcentaje de asistencia bajo el 85%
- Falta de disposición para asistir al colegio

Monitoreo de la asistencia de la estudiante. Sumado a constantes instancias de conversación con los padres, con el fin de recopilar datos sobre la inasistencia de Magdalena. Considerando la situación tan baja de asistencia, se fue muy flexible con la rendición de evaluaciones y entrega de trabajo calificados.

(Aclaración, si bien la baja asistencia de la estudiante es algo que se ha repetido durante sus años de escolaridad [enfermedades con justificativo], en este año se ha sumado una desmotivación de venir a clases, y donde la estudiante no daba razones).

4. Acciones para la Mejora y Responsables (departamentos y PME) [propuesta 2025]

Acción	Responsable(s)	Plazo

5. Observaciones Cualitativas

-Dinámica del Curso: [Describir brevemente por docente en el curso].

Docente y asignatura	Mencionar aspectos positivos del curso.	Mencionar aspectos negativos del curso.
Carlos Díaz – Lenguaje y Comunicación	Curso que en general presentaba buena actitud hacia la asignatura, tenían buenos resultados en actividades prácticas, hubo estudiantes que consolidaron su lectura	Tenían problemas al organizarse en los trabajos en equipos, falta de responsabilidad en traer sus materiales y cumplir sus roles.
Sebastián López – Matemática	Los estudiantes se organizaban muy bien para trabajar en equipo, organizándose funciones de acuerdo con sus habilidades.	El grupo curso costaba mantener el orden y la concentración en las clases, ya que cuando se estaban entregando las instrucciones y/o explicaciones de las actividades un grupo de estudiantes generaban ruido y/o alteración del normal desarrollo de la clase.
Elizabeth Miranda - Religión	La gran mayoría del curso responsables.	Muy conversadores, poco empático.
Francisco Maldonado – Inglés	Dados a trabajar en grupos y con uso de tecnología como internet y computadores. Una gran parte del curso responsables y participativos.	Dificultad para poder comenzar las clases, demasiado ruido y conversación. Conflictos entre estudiantes
Carolina Muñoz – Ciencias Naturales	Estudiantes con muy buena asistencia, lo que permite darle continuidad al proceso de aprendizaje. Participativos y con motivación a la hora de realizar trabajos en equipo.	Frente a las inasistencias no existe la responsabilidad para conseguir la materia. Existe un grupo reducido de estudiantes que es disruptivo, lo que provoca la desconcentración de los compañeros, compañeras y docentes.
Manuel Cortés – Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Tecnología y Orientación	El curso se motiva mucho con actividades prácticas (sobre todo sin son en equipo), más que con la lectura y escritura. Hay muchos estudiantes que participan bastante dando su opinión y entregando argumentos. Siempre hay participantes para actividades extracurriculares, algo que se agradece.	El curso en general conversa mucho, y es algo que tiene casi todos los y las estudiantes. Les cuesta mantener el orden y la limpieza (hablando de modo general). Se necesita un monitoreo constante para evitar que pierdan el foco de la sesión. Comienzan a mostrar un uso del celular en las clases (sin una finalidad pedagógica).

6. Apreciación del Profesor jefe

Comentarios Generales: [Describir brevemente las observaciones del profesor jefe sobre el curso, incluyendo éxitos y áreas de mejora.]

El curso debe mejorar en lo que es saber cuándo y dónde se puede y no se puede hacer. Me explico, que comprendan que hay momentos para conversar, para reír, para reflexionar, para ser solemne, para jugar, entre otros. Es por esto que hay que estar muy pendiente con su distribución en la sala (cuando se cambian de puesto).

En el área de la lectura, algunos estudiantes han tenido un fortalecimiento de dicha habilidad. Falta que algunos estudiantes desarrollen, ya que no están, hábitos de estudio y otros los fortalezcan.

Deben desarrollar su compromiso con el bien común, con el respeto por el tiempo y los espacios de otras personas (principalmente pares).

Manuel Cortés Valderrama

23 de diciembre de 2024



Informe de Análisis de Curso: reporte Cual-Cuantitativo

El objetivo de un informe cualitativo de curso en el colegio es proporcionar una evaluación integral del desempeño académico, social y emocional de los estudiantes. Este tipo de informe combina análisis cualitativos y cuantitativos para:

- 1. Cuantificar el progreso académico**
- 2. Interpretar el desarrollo cualitativo:**
- 3. Identificar fortalezas y áreas de mejora**
- 4. Facilitar la toma de decisiones.**
- 5. Comunicar avances a las familias.**

Este enfoque holístico busca no solo medir resultados, sino también comprender y valorar el contexto y las experiencias educativas como comunidad.

Curso: 7° año Básico

Periodo:

Profesor jefe: Elizabeth Miranda Llewellyn

1. Asistencia de Estudiantes

Asistencia general del curso: 84%

Nombre del Estudiante	Porcentaje de Asistencia bajo el 85%
María Isabella Coy Correa	49%
Joyce Álvarez Lazo	38%
Madeline Sáez Toro	64%
Florencia Montes de Oca	77%
Bastián Rojas	71%
Isidora Mercado	75%
Sofía Torrealba	72%

2. Calificaciones

Promedio general del curso por asignatura: (betel)

II. DISPERSIÓN DE CALIFICACIONES						
ASIGNATURA	<= 3,9	<= 4,9	<= 5,9	<= 7,0	SIN EVAL.	TOTAL
LENGUA Y LITERATURA	1	14	15	6	0	36
IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS (5° A 8° BÁSICO)	0	6	14	16	0	36
MATEMATICA	0	13	19	4	0	36
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	2	16	14	4	0	36
CIENCIAS NATURALES	3	13	12	8	0	36
MÚSICA	0	11	9	16	0	36
EDUCACIÓN FÍSICA	0	0	4	32	0	36
ARTES VISUALES	0	15	7	14	0	36
TECNOLOGÍA	0	5	10	21	0	36

3. Lista de estudiantes con trayectorias educativas en riesgo (betel)

Nombre del Estudiante	Razón del Riesgo (Académico, Asistencia, Otros)	Acciones Planificadas
Janir Álvarez Ramos	Académico	<ul style="list-style-type: none"> • Derivaciones • Apoyo de Programa de Integración Escolar (PIE)
Maily Ascencio Ávalos	Académico	<ul style="list-style-type: none"> • Derivaciones • Apoyo de Programa de Integración Escolar (PIE)
Antonella Rivera Aros	Académico	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de Programa de Integración Escolar (PIE)
Dylan Moreno Cea	Académico, falta de motivación e interés del estudiante y baja disposición frente a los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de Programa de Integración Escolar (PIE)

4. Acciones para la Mejora y Responsables (departamentos y PME)[propuesta 2025]

Acción	Responsable(s)	Plazo

5. Observaciones Cualitativas

-Dinámica del Curso: [Describir brevemente por docente en el curso].

Docente y asignatura	mencionar aspectos positivos del curso.	mencionar aspectos negativos del curso.
Lenguaje y comunicación Carlos Diaz	Lo único destacable en el curso es que saben leer y escribir	- Desmotivación, falta de apoyo familiar en las actividades propuestas - Alumnos altamente disruptivos, infractores de ley y un colegio que actuó muy tarde frente a las problemáticas
Inglés Francisco Maldonado.	ENTUSIASMO EN ACTIVIDADES DE USO TECNOLÓGICO COMO COMPUTADORES Y USO DE INTERNET	-ALUMNOS CON POCO INTERES EN GENERAL, Poca MOTIVACION. -FOCOS DE DESORDEN QUE AFECTABAN EN EL NORMAL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS -POCO RESPONSABILIDAD ALA HORA DE CUMPLIR CON TRABAJOS
Matemática Sebastián López.	Los estudiantes son colaborativos entre ellos, se apoyan para realizar la actividad, siendo inclusivos con sus compañeros con capacidades diferentes.	El grupo curso presenta poco interés por el desarrollo de aprendizajes, esto se evidencia con su desmotivación, bajo ánimo para realizar las actividades dadas por los docentes, a la vez el clima de aula no era el más propicio ya que no fomentaba la concentración y un ritmo ordenado de trabajar.
Historia y Geografía. Tecnología	Cuando el curso participa de dinámicas que impliquen discutir sobre diferentes temas se aprecia que muchos estudiantes saben exponer sus puntos de vista (más allá si se alejan de un consenso). Algunos y algunas estudiantes tienen buena disposición para apoyar en situaciones (ajenas a contenido de clases) que requieren su ayuda.	Demasiados estudiantes sin motivación, lo que implica un sobre esfuerzo para poder realizar una clase que sea más activa en participación. Además, hay un número no menor de estudiantes que son disruptivos lo que lleva a constantes quiebres de la clase para poder poner freno a esas situaciones.
Ciencias Naturales.	Existe un grupo reducido de estudiantes con buena disposición al trabajo y con ganas de aprender y participar.	Desmotivación, principalmente observable en mujeres (situación preocupante considerando la intención de disminuir la brecha entre hombres y mujeres) Clima de aula complejo, principalmente por el foco de estudiantes disruptivos. Poca responsabilidad frente al cumplimiento con materiales y actividades prácticas.

		Frente a las inasistencias no existe la responsabilidad para conseguir la materia.
Educación Física. Francisco Guerrero.	Existe lideres positivos en el curso donde se deben potenciar para alcanzar un equilibrio en el curso.	La gran cantidad de justificativo y licencia para no realizar clases.

6. Apreciación del Profesor jefe

Comentarios Generales: [Describir brevemente las observaciones del profesor jefe sobre el curso, incluyendo éxitos y áreas de mejora.]

Como profesor jefe destaco el compromiso y la participación activa del curso, resaltando el éxito en el trabajo en equipo y el cumplimiento de los objetivos académicos. Sin embargo, señaló como área de mejora la necesidad de fortalecer las habilidades de organización y gestión del tiempo para optimizar el rendimiento general.

Firma:

Elizabeth Miranda Llewellyn

23 de Diciembre 2024



Informe de Análisis de Curso: reporte Cual-Cuantitativo

El objetivo de un informe cualitativo de curso en el colegio es proporcionar una evaluación integral del desempeño académico, social y emocional de los estudiantes. Este tipo de informe combina análisis cualitativos y cuantitativos para:

- 1. Cuantificar el progreso académico**
- 2. Interpretar el desarrollo cualitativo:**
- 3. Identificar fortalezas y áreas de mejora**
- 4. Facilitar la toma de decisiones.**
- 5. Comunicar avances a las familias.**

Este enfoque holístico busca no solo medir resultados, sino también comprender y valorar el contexto y las experiencias educativas como comunidad.

Curso: 8° año básico

Periodo: 2024

Profesor jefe: Francisco Guerrero Chávez

1. Asistencia de Estudiantes

Asistencia general del curso: 82%

Nombre del Estudiante	Porcentaje de Asistencia bajo el 85%
ALVARADO BARRERA JEREMÍAS	80%
ALVARADO BARRERA SARAY	34%
CAMPUSANO PASTÉN PATRICK	81%
CASTILLO HERNÁNDEZ GONZALO	80%
CHILCUMPA GARCÍA VICENTE	83%
CONTRERAS PACHECO CARLOS	81%
FLORES CASTILLO SCARLETT	84%
GALLARDO INOSTROZA JAVIERA DOMINIQUE	87%
GONZÁLEZ CHANDÍA BÁRBARA	83%
GROSSLING CEREZO TRINITY	82%
JIMÉNEZ MORA FELIPE	84%
MEDINA ESQUIVEL ROSE	72%
MENESES FLAQUER MAXIMILIANO	87%
MUNIZAGA SARMIENTO MAURYN	79%
ORTIZ ROMO JOSÉ	77%
ROJAS ROJAS ISMAEL	83%
ROJAS VELÁSQUEZ ARACELY	83%
ROJAS VERA SEBASTIÁN	74%
SÁNCHEZ BALLADARES ISIDORA	87%
TAPIA ARIAS ALONDRA	75%
VÁSQUEZ OYARZÚN CLAUDIO	43%
HUENUMAN BERENGUELA SHERLYN	83%

2. Calificaciones

Promedio general del curso por asignatura: (betel)

ALUMNO / ASIGNATURA	LENGUAJE	INGLÉS	MATEMATICA	HISTORIA	CN	MÚSICA	EF I	ARTES	TEC	RELIGIÓN	PROM
PROMEDIO CURSO	5,6	5,9	5,4	5,6	5,3	5,6	6,5	5,8	6,3	MB	5,8

3. Lista de estudiantes con trayectorias educativas en riesgo (betel)

Nombre del Estudiante	Razón del Riesgo (Académico, Asistencia, Otros)	Acciones Planificadas
Gonzalo Castillo Hernández	Académico	- Citaciones apoderados
Claudio Vásquez Oyarzun	Asistencia a clases	- Derivación a convivencia escolar, para llamados telefónico al apoderado, visita domiciliaria.
Fernando Zamora Araos	Académico	- Citaciones apoderados por parte del profesor jefe y profesores de asignatura.. - Citaciones de apoderados por parte de evaluación y unidad técnica pedagógica.

4. Acciones para la Mejora y Responsables (departamentos y PME)[propuesta 2025]

Acción	Responsable(s)	Plazo
Monitoreo asistencia	Inspectoría	Mensual
Resultado académico	Profesor jefe, asignatura.	Semestral

5. Observaciones Cualitativas

-Dinámica del Curso: [Describir brevemente por docente en el curso].

Docente y asignatura	Mencionar aspectos positivos del curso.	Mencionar aspectos negativos del curso.
Sebastián López Matemática 8°Básico	<p>- Los estudiantes presentaban buen clima de aula, fortaleciéndose entre ellos mismos en el desarrollo de trabajo prácticos y actividades de corte individual.</p> <p>- Una gran parte del curso presenta una motivación por aprender, esto evidenciado en el desarrollo de todas las actividades. Estudiantes respetuosos y participativos.</p>	La baja asistencia de una parte del grupo curso incidió en que no todos los estudiantes presentarán una trayectoria continua de su proceso de enseñanza – aprendizaje.
MANUEL CORTES HISTORIA	En general el curso muestra buena disposición para trabajar en las diferentes actividades que se realizaban en las clases. Muchos estudiantes dispuestos a dar sus puntos de vista y la correspondiente argumentación. Se trabajaba bastante con situaciones en las que debían argumentar y contraargumentar.	En ocasiones algunos estudiantes se distraen con el uso del celular, la conversación o realizando juegos durante la clase. En cuanto a su comportamiento, que no era malo, sus bromas podían ser muy pesadas y sobrepasar los límites del espacio personal. Espero que la información sea de utilidad.
CARLOS DÍAZ LENGUAJE	Curso de buen rendimiento y actitud en clases, presentaban una autonomía acorde a su nivel, generalmente se mostraban con disposición al trabajo en clases	- Estudiantes con NEE complejas, que involucró un mayor tiempo de planificación para sus actividades
ELIZABETH MIRANDA RELIGIÓN	Curso responsable, respetuosos, empáticos.	Baja asistencia a clases
FRANCISCO MALDONADO INGLÉS	Entusiasmo en actividades de uso tecnológico como computadores y uso de internet	-Baja autoestima, poco interés hacia la asignatura en general poca participación en las clases
CAROLINA MUÑOZ CIENCIAS NATURALES	Estudiantes con mucha disposición frente a la asignatura. Buen clima de aula. Respetuosos y en la mayoría responsables frente a la solicitud de materiales.	Frente a las inasistencias no existe la responsabilidad para conseguir la materia. Existen grupos bien cerrados, lo que dificulta el trabajo en equipo con compañeros distintos a los amigos. Algunos estudiantes presentan habilidades descendidas lo que dificulta la profundización en la asignatura.
FRANCISCO GUERRERO EDUCACIÓN FÍSICA	Estudiante con disposición a trabajar, donde se puede realizar un trabajo en equipo. Autonomía por parte de los y las estudiantes.	Poca participación de padres y apoderado en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

6. Apreciación del Profesor jefe

Comentarios Generales: [Describir brevemente las observaciones del profesor jefe sobre el curso, incluyendo éxitos y áreas de mejora.]

El octavo año básico 2024, obtuvo grandes avances como curso, donde se destacó por su autonomía y trabajo en equipo, se logró bajar los conflictos en el curso logrando un mejor clima en el aula, donde los docentes señalaron que se lograba realizar las clases sin dificultad. Dentro de los aspectos que se pudo mejorar fue la asistencia en específico los días viernes, ya que había una baja asistencia como también el trabajo con los padres y apoderados.

Firma

FRANCISCO GUERRERO CHÁVEZ

23 DICIEMBRE 2024

ESTADO FINANCIERO

DETALLE POR TIPO DE SUBVENCIÓN AÑO 2025		
INGRESOS		
SUBV. GENERAL	\$970,042,999	
SUBV. SEP	\$233,140,891	
SUBV. PIE	\$115,959,692	
SUBV. MANTENCIÓN	\$6,433,980	
TOTAL INGRESOS	\$1,325,577,562	
EGRESOS		
SUBV. GENERAL	\$952,941,604	
SUBV. SEP	\$233,137,611	
SUBV. PIE	\$115,931,078	
SUBV. MANTENCIÓN	\$6,433,980	
TOTAL EGRESOS	\$1,308,444,273	