



Golden Hind School



Golden Hind School

CUENTA PÚBLICA

MARZO – DICIEMBRE

2023



Golden Hind School

CUENTA PÚBLICA AÑO ACADÉMICO 2023

Estimada comunidad escolar nos corresponde revisar lo acontecido y gestionado en el año escolar 2023.

Durante el presente año se reestructuraron muchas de las actividades que estaban instauradas en el colegio antes de la pandemia.

El calendario escolar de recuperación está organizado con la programación de los días interferidos del calendario, por lo cual se inician las clases el día 26 de febrero 2023.

ÁREA PEDAGÓGICO

El equipo de gestión se preocupa en analizar el cierre de la evaluación del PME 2022 para posteriormente iniciar la etapa de implementación año 2023, se incorporan nuevas estrategias metodológicas y acciones de mejora.

El periodo de diagnóstico se instaura los dos primeras semanas de marzo con pruebas del colegio y el apoyo de la plataforma "DIA". Adecuándola a los recursos tecnológicos existentes y que aportara a la recepción de los resultados.

Posteriormente a los resultados obtenidos se organizan los talleres de "Refuerzo Educativo" en Lenguaje, Matemáticas e Inglés utilizando los recursos de las TIC. Para los niveles de 1º a 4º año básico.

DIMENSIÓN CURRICULAR

Nuestra mayor preocupación fue recuperar los aprendizajes descendidos y no logrados durante el año 2023, Continuamos con los acompañamientos a los estudiantes que los requieren.

A través de las distintas asignaturas se intentó lograr la profundización y conocimiento de los sellos institucionales, acercamiento a las artes en todas sus expresiones, adquirir una cultura físico deportiva, saludable, conocer y practicar elementos básicos del idioma inglés como medio de comunicación.

TALLERES EXTRAESCOLARES

En el presente año se crean nuevos talleres de educación extraescolar que abarquen los sellos de Artes y Deportes:

Taller de Hándbol, taller de fútbol, taller de Artes.



Golden Hind School

EQUIPO PIE 2023

Consolidamos la estructura del equipo PIE para la atención de los estudiantes con necesidades especiales de Prekínder a octavo año básico.

Coordinadora: Bárbara Veliz Malearan.

Profesores: - Nikol Cortes Flores.
- Dyan López Cortes.
- Josette Burgos Neira.

Fonoaudióloga: Alison Muñoz Leguer.

Psicóloga: Belén Olivares Marín.

CONVIVENCIA ESCOLAR

Comenzamos el año escolar con la colaboración del Centro General de Padres quien colaboro en la programación y contratación de una sesión de capacitación para los docentes sobre técnicas de relajación para los estudiantes a realizarlas en el inicio de las jornadas de clase en 5 o 10 minutos., la sesión se realizó durante la semana de inicio "FINDFINNES".

El equipo de Convivencia Escolar queda organizado con tres integrantes:

Encargada: Carolina Olivares Olivares. Profesora.

Coordinador: Alan Soloaga Soloaga, Psicólogo.

Coordinadora Educación Parvularia: Carla Bravo Tapia, Educadora de Párvulos.

Cada integrante establece su horario de atención informándolo a la comunidad escolar.

Para el presente año se calendarizan. Los valores de PEI tratados en los meses. Del año con talleres de Orientación o en forma intrínseca en las demás asignaturas.

Durante este periodo escolar se realizaron actividades recreativas - deportivas y culturales de acuerdo a las sugeridas en el calendario escolar MINEDUC y aquellas que son instauradas como institucionales en el PEI.

Además, se realizaron los días viernes "recreos entretenidos e interactivos" como estrategia para una buena convivencia escolar" estuvo a cargo del Psicólogo Alan Soloaga



INSPECTORÍA GENERAL

Estuvo a cargo de la encargada Srta Carla Bravo Tapia quien superviso:
Inasistencias a clases. Con el protocolo correspondiente, control de los atrasos de ingreso a clases, entrevistas con los apoderados, asistencias a reuniones de apoderados, trabajo en conjunto con Convivencia Escolar, reportar las dinámicas en las reuniones de curso para entregar la ayuda correspondiente.

DESCRIPCIÓN DEL COLEGIO

Antecedentes Generales

- ❖ Golden Hind School, es un establecimiento particular subvencionado gratuito, laico, con Jornada Escolar Completa (Educación Parvularia, Básica y Media) que atiende los niveles de Educación Parvularia, Enseñanza Básica.
- ❖ Está ubicado en Eduardo Mallea 401, Coquimbo.
- ❖ Fono: 51 2263667
- ❖ Correo: colegiogoldenhind@gmail.com
- ❖ Página Web:
<http://www.colegiogoldenhind.cl>
- ❖ RBD: 13608-5
- ❖ Fecha de fundación: 01/03/2006
- ❖ Sostenedor: Corporación Educacional MASADI
- ❖ Representante Legal: Antonio Sallés Guerrero.
 - I.V.E. : 97 %
 - Prioritarios : 407 estudiantes
 - Jornada Escolar Completa : 3° a 8° año básico.
 - Matrícula Total : 420 estudiantes
 - Educación Parvularia : 46 estudiantes
 - Educación Básica : 374 estudiantes
- ❖ La filosofía del Colegio, emana de la concepción Humanista de la Educación plasmada en su Proyecto Educativo en el que se promueve valores tales como:
 - La honestidad
 - El respeto a la persona y al medio ambiente
 - La tolerancia
 - La solidaridad



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Nuestra Visión

El alumno al egresar del 8° año básico, habrá adquirido las habilidades elementales del idioma inglés para mantener una interacción comunicacional oral o escrita. Al mismo tiempo adquirir una cultura deportiva que lo acompañará para el resto de su vida en prosecución de formar una persona integral que a su vez valore y cultive el arte como expresión humana.

Nuestra Misión

Entregar una educación integral de buena calidad, sustentada en conductas y competencias valóricas para todos los alumnos y alumnas, sin discriminación, con énfasis en el dominio de la lengua inglesa y la cultura deportiva; a través de una metodología constructivista y participativa, deseando lograr en nuestros alumnos, un aprendizaje de calidad en un ambiente seguro, entregándoles todas las posibilidades de desarrollo en un ámbito en el cual la autodisciplina, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y el compromiso requiere su verdadera dimensión, proyectadas hacia su crecimiento personal, contribuyendo al enriquecimiento de su vida y la de las que le rodea.

RECURSOS HUMANOS 2023

ÁREA TÉCNICO-PEDAGÓGICA

Nombre	Cargo
Antonio Sallés	Gerente Administrativo
Graciela Mardones. Diaz	Directora/Prof. Enseñanza básica y Educación Diferencial
Carolina Olivares. Olivares	Encargado Convivencia Escolar
Gabriel Lepe. Silva	Jefe de UTP de Pre-kinder a 8° año básico./ Prof. Ed. Física.



Golden Hind School

Elizabeth Miranda	Profesora de ed. Básica y coordinadora de biblioteca CRA	5° Básico
Carla Bravo	Coord. de Educ. Parv/ Inspectora General	---
Camila Rivera	Educadora de Párvulos	NT1
Marcela Esquivel	Profesora Ed. Básica	2° Básico
Jocelyn Sotomayor	Educadora de Párvulos	NT2
Margarita Ciani	Profesora Ed. Básica	1° Básico
Fabiola Rivera	Profesora Ed. Básica	2° Básico
Marian Mora	Profesora Ed. Básica	4° Básico
Manuel Cortés	Profesor de Historia	5° a 8° Básico
Francisco Guerrero	Profesora de Educ. Física	Pre kínder a 8° año---
Carlos Díaz	Profesor de lenguaje	5° a 8° básico
Sebastián López	Profesor de Matemática	5° a 8° básico
Karina Illanes	Profesora de Música y Artes	1° a 8° básico
Carolina Muñoz	Profesora de Ciencias Naturales	5° a 8° Básico
Clara Sallés	Monitora de taller extraescolar de artes	2° a 5° Básico
Edith Chávez	Inspectora de patio	---
Loreta Huerta	Auxiliar de aseo	---
Alan Soloaga	Psicólogo Educacional	---
Catalina Bravo	Asistente de Párvulos	---
Barbara Veliz Malebran	Coordinadora PIE	1° 8° año basico
Francisco Maldonado Diaz	Profesor de Ingles	5° a 8° año basico---
Andrea Serrano	Asistente de aula	3° básico
Catherina Mundaca	Axililar de aseo	---
Mabel Eyzaguirre	Asistente de parvulos	kinder
Paola Elgueda	Asistente de aula	3° básico
Camila Diaz	Profesora de Ingles	Pk a 4° año basico---
Nikol Cortes	Profesora de educación diferencial	4° a 6° básico
Carolina Olivares	Encargada de Convivencia Escolar	---
Dyan López	Profesor de educación especial	2° y 3° básico
Leticia Quezada	Psicóloga del programa PIE 1° semestre	2° a 6° básico



Golden Hind School

ÁREA DE ADMINISTRACIÓN

Nombre	Cargo
Antonio Sallés	Representante Legal
Graciela Mardones	Directora del establecimiento
Clara Sallés	Admin. Recursos Humanos
Celeste Sallés	Impresiones gráficas

HORARIOS DE FUNCIONAMIENTO

Lunes a viernes	❖ 08:00 – 18:30
-----------------	-----------------



ASISTENCIA HISTÓRICA

Para que un estudiante logre los contenidos y los objetivos, es esencial que asista regularmente a clases en todas las jornadas y asignaturas. Los estudiantes para ser promovidos deben tener un 85% de asistencia. Es deber del apoderado procurar que su pupilo asista a clases y sólo debe hacerlo faltar por causas muy justificadas. La asistencia es uno de los indicadores de desempeño, en un tiempo de pandemia, con inicio de la presencialidad en octubre 2023.

1° semestre	Nivel de Enseñanza	X % Asistencia
Marzo a Julio	Ed. Parvularia	50 %
	Ed. Básica	80 %

2° semestre	Nivel de Enseñanza	X % Asistencia
Agosto a Diciembre	Ed. Parvularia	60%
	Ed. Básica	87 %

Fuente: SIGE

ORIENTACIÓN

1. EVALUACIÓN DE ACCIONES IMPLEMENTADAS

ACCIONES	AVANCES IMPORTANTES	EVALUACIÓN		ASPECTOS POR MEJORAR
		NIVEL DE IMP..	% DE LOGRO	
1.- Apoyo a estudiantes y comunidad educativa a través de encuestas.	Implementación de sistema digital (en línea) de participación, consulta, ayuda y monitoreo.	L	95%	
2.- Talleres de auto cuidado paradocentes.	Creación de espacios participativos, activos y de autocuidado con docentes y estudiantes. Espacio propio para compartir y analizar estrategias de trabajo.	L	90%	Incentivar la participación de otros docentes.
3.- Registro docentes.	Mayor nivel de apoyo. Ordenamiento y monitoreo de situaciones puntuales de cada curso.			
4.- Plan orientación vocacional.	Generación de una herramienta de trabajo que se articula con los planes y programas de orientación. Incorporación a cursos de capacitación docente.	L	90%	Si bien se crearon los recursos, no se pudieron implementar todos por situación país.
5.- Talleres de orientación para profesores.	Se generó un nuevo espacio para contribuir al trabajo con los estudiantes en este contexto. Espacio propio para compartir y analizar estrategias de trabajo. Aplicar material de trabajo.	L	90%	Poder abarcar más personal de nuestra comunidad educativa.



Evidencias:

- Encuestas
- Actas de reuniones
- Plan de trabajo y cronograma
- Entrevistas
- Reporte de visitas

CONVIVENCIA ESCOLAR

Nuestro colegio se encuentra comprometido en la construcción de una Convivencia Escolar que favorezca en los ámbitos educativo, social y familiar de nuestra comunidad educativa, basada y fundamentada en la interacción permanente, comunicación efectiva, desarrollo y aprendizaje de todos sus integrantes.

Para esto el establecimiento cuenta con la presencia de un Profesor especialista quien cumple el rol de encargado de la Convivencia Escolar. El objetivo de trabajo consiste en promover en los diferentes actores y estamentos de la comunidad, la capacidad de relacionarse en base al respeto, asumir una actitud favorable e inclusiva ante la diversidad, a través de relaciones armoniosas y sin violencia, con el fin de que nuestros estudiantes en un futuro próximo puedan cumplir y desempeñar un rol responsable, democrático, resolutivo y participativo en nuestra sociedad.

Año a año se establecen políticas institucionales que promuevan la participación de toda la comunidad, integrando a estudiantes, apoderados y funcionarios, al trabajo en la construcción de la convivencia escolar que queremos todos., También se alinearon con promover condiciones de bienestar para toda la comunidad.

Actividades de Prevención y Promoción de la Sana Convivencia:

- **Socialización de Reglamentos, Protocolos y Normas de Aula Virtual:** Se establece un marco normativo a través de la actualización del Manual de Convivencia Escolar (M.C.E.) socializado de forma didáctica con la comunidad.



- **Ciclos de Talleres preventivos:** Se realizan talleres para Educación Parvularia a fin de promover un clima escolar que favorezca el proceso educativo y promueva interacciones basadas en los valores institucionales.
- **Talleres de Formación Ciudadana:** En el marco de la elección del centro de estudiantes se trabaja en el desarrollo de habilidades y competencias ligadas a la resolución de conflictos, liderazgo, trabajo colaborativo, entre otros. Dichos talleres están dirigidos a estudiantes de 5º Básico hasta 8º Básico.
- **Capacitación Docentes y Asistentes de la Educación:** Se realizan actividades a fin de promover un rol activo del docente y asistente de la educación en la construcción de una sana convivencia, promoviendo su vinculación con los estudiantes y entregando herramientas para la gestión colaborativa de los conflictos.

Actividades de Autocuidado y Bienestar

- **Intervención psicosocial individual y grupal:** Atenciones realizadas en coordinación con profesores jefes quienes realizan derivaciones de casos críticos detectados a fin de convertirnos en un apoyo y factor protector para nuestros estudiantes y sus familias.
- **Seguimiento telefónico:** Mecanismo de apoyo coordinado con Unidad Técnica y Docentes, además de la importante colaboración del equipo de Inspectoría a fin de realizar seguimiento de la situación de familiar y personal de los estudiantes en pandemia.
- **Talleres motivacionales:** Actividad focalizada para estudiantes de baja participación del proceso educativo, los talleres se realizan a estudiantes desde 7º Básico y 8º Básico (Psicólogo Alan Soloaga).
- **Escuelas para padres:** Actividad coordinada por Convivencia Escolar y ejecutada por profesores jefes a fin de entregar herramientas y reflexionar sobre el rol de la familia en el proceso educativo de los estudiantes y además de brindar estrategias para afrontar de mejor manera las dificultades emergentes durante la pandemia.



Cultura física y deportiva:

El deporte y la educación física son consideradas una herramienta clave para el desarrollo integral de los alumnos potenciando el crecimiento personal, fortalecimiento de la autoestima, desarrollando competencias cognitivas y sociales poniendo en el centro aquellas habilidades y valores que se articulan para la formación de mejores personas dispuestas a construir una sociedad mejor.



Desarrollo de habilidades artísticas:

Conocer y apreciar las distintas manifestaciones artísticas a través de la historia del hombre hasta la actualidad para desarrollar la capacidad creativa y expresiva del alumno en los distintos medios, manuales, virtuales, musicales y escénicos.



Aprendizaje del idioma inglés:

El modelo pedagógico cuyo gran objetivo es entregar herramientas necesarias para incorporar el conocimiento y la práctica del idioma inglés como medio para procurar alcanzar un nivel apropiado en el manejo básico del idioma permitiendo comprender y establecer instancias comunicacionales en una creciente variedad de contextos.

ENLACES

1. EVALUACIÓN DE ACCIONES IMPLEMENTADAS

ACCIONES	AVANCES IMPORTANTES	EVALUACIÓN		ASPECTOS POR MEJORAR
		NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN	% DE LOGRO	
1.- Continuar confección de lista de cotejo para cualificar el estado/uso/conocimiento de las Tics en el colegio.	<ul style="list-style-type: none"> Plantilla detallando la infraestructura para uso del TICS del colegio. Plantilla detallando las habilidades en las TICs de los funcionarios del colegio. 	M/L	90 %	<ul style="list-style-type: none"> Se aplicó la plantilla detallando la infraestructura para el uso de TICs del colegio. Se continúa la capacitación del personal.
2.- Elaboración de correos institucionales para todos los estudiantes del colegio.	<ul style="list-style-type: none"> Se crearon cuentas con el dominio @studens.Goldenhindschool.cl para todos los estudiantes del colegio. 	L	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Continuamente hay que estar agregando estudiantes nuevos.
3. Implementación de plataformas de Betel.	<ul style="list-style-type: none"> Se entregó acceso a comunicapp a todos los apoderados del colegio. Los estudiantes pudieron ver sus notas semestrales, finales e informes de personalidad de forma online mediante colegio interactivo. 	L	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Readecuar periódicamente la plataforma.



Golden Hind School

4.- Administrar página web del colegio.	<ul style="list-style-type: none">• Modificar, subir, bajar, mostrar, etc toda la documentación e información que se muestra en la página del colegio. Crear nuevo formato de la página.	L	100 %	<ul style="list-style-type: none">• Permanentemente mantener actualizada la página web.
5.- Implementación de un profesor encargado del laboratorio de redes, acciones y mantención de insumos computacionales.	<ul style="list-style-type: none">• Se establecieron horas destinadas a dicha función la que facilito el trabajo docente y de los estudiantes	L	100 %	<ul style="list-style-type: none">• Complementar el funcionamiento de los nuevos equipos para informática.



Golden Hind School

CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJES

Complementamos la biblioteca CRA con el apoyo de los computadores existentes, transformándola en una biblioteca virtual que aporta al desarrollo y estímulo por la lectura y el aprendizaje.

OBJETIVOS Y METAS	ACCIONES REALIZADAS	ACCIONES REALIZADAS Y LOGROS.		ASPECTOS POR MEJORAR.
		NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN	% DE LOGRO.	
1-USO DE TEXTOS ESCOLARES 2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ EL establecimiento se compromete a recibir los textos escolares que proveerá el Ministerio de Educación para el año 2022 y a entregárselos a los docentes y estudiantes. Además, se compromete a informar, a través de este documento, de esta decisión a los padres y apoderados, a más tardar, en el momento de la matrícula de los estudiantes. 	L	100%	Incrementar el uso de los textos escolares en las planificaciones en el trabajo de aula. -
2- SEMANA DE LIBRO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Celebramos la semana del libro junto al departamento de Lenguaje, por medio de cápsulas compartidas con la unidad educativa. ✓ Semanalmente se realizaron "Cuenta cuentos" por medio de cortos. ✓ Se sugiere utilizar la lectura digital o audiolibro de la Biblioteca digital escolar, que nos proporciona 	L	100%	Realización de actividades de lecturas de textos insertas en todo el curriculum escolar.

	el Ministerio de Educación.			
3- CLUB LECTOR DIGITAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se da a conocer y facilita a todos nuestros estudiantes y familia el poder integrarse al Club de lectura en las páginas que nos proporciona el Ministerio de Educación. www.bdescolar.mineduc.cl ✓ Favoreciendo una instancia donde las (os) estudiantes puedan compartir su gusto por la lectura. 	L	90%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Originar momentos para su difusión en las clases de Orientación.
4- Juegos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El Centro de Recursos de Aprendizaje junto a los departamentos de Matemática, Lenguaje, Ciencia y Arte presentan estrategias didácticas a través de juegos interactivos para desarrollar el gusto por el aprendizaje. 	L	90%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Difusión en otras asignaturas.



Golden Hind School

REGISTRO CONTABLE 2023

	DETALLE POR TIPO DE SUBVENCION AÑO	2023	
	INGRESOS		
	SUBV. GENERAL	\$804.250,106	
	SUBV. SEP	\$313.346,805	
	SUBV. PIE	\$96.749,476	
	SUBV. MANTENCION	\$5.739,489	
	TOTAL INGRESOS	\$1.220.085,876	
	EGRESOS		
	SUBV. GENERAL	\$790.097,078	
	SUBV. SEP	\$305.649,762	
	SUBV. PIE	\$96.749,476	
	SUBV. MANTENCION	\$5.739,489	
	TOTAL EGRESOS	\$1.198.235,805	

INFORME ACADEMICO GENERAL POR CURSO. 2023

CURSO	PROMEDIO GENERAL DEL CURSO	Avances y/o Dificultades del curso
Primero básico	6,3	<p>Avances:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La cantidad de estudiantes lectores: 36 - No lectores: 06 - Los y las estudiantes desarrollaron un trabajo en el ámbito numérico hasta el 90, logrando diferencian valor posicional de números, diferenciando unidades y decenas. Realizando un aprendizaje basado en el método. MATE - El grupo curso logra demostrar adquisición en las normas y clima del aula que promueve la adquisición correcta de las habilidades, actitudes y contenidos propuestos por la docente. - Durante el año lograron trabajar la autonomía y respeto por los diferentes estilos de aprendizajes presentes en el curso. <p>Dificultades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una de las grandes dificultades se debe a la intermitencia de la asistencia de los y las estudiantes que presentan mayores necesidades educativas.
Segundo básico	6,0	<p>Avances:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La cantidad de estudiantes lectores son 35 y 8 no lectores. -El ámbito numérico alcanzado por el curso es leer y representar hasta el 999 y operaciones básicas hasta 100. -La velocidad lectora de la mayoría es media. -Logran en su totalidad los aprendizajes de los objetivos priorizados. -Adquieren rutinas durante el año la mayoría del curso, siendo más autónomos en su trabajo en clases. <p>Dificultades:</p> <p>La escritura de varios estudiantes aun es más grande y escriben en carro.</p>
Tercero básico	5,8	<p>Los avances del rendimiento escolar en determinadas destrezas básicas como la lectura, escritura y operaciones básicas no han sido suficientes, alcanzando un desempeño medio, permitiendo a los y las estudiantes alcanzar en su totalidad las habilidades como razonamiento lógico de las matemáticas, destrezas sociales como el diálogo, escritura, comprensión lectora y escritura.</p> <p>Otra dificultad al retorno de las clases presenciales tercero básico 2023 fue la inasistencia de los y las estudiantes ya que por temas de enfermedad faltaban al colegio siendo una barrera para obtener el contenido que se estaban pasando en las clases. Gran numero de estudiantes pertenecen al PIE, por lo cual existe el trabajo con adecuaciones s individuales para el aprendizaje.</p>

Cuarto básico	6,0	<p>El cuarto año básico 2024, estuvo conformado por 38 alumnos, los cuales fueron promovidos en su totalidad, EL 97% del curso lee fluida y comprensivamente, sin embargo, un alumno no adquirió la lectoescritura.</p> <p>La adquisición de la lectura fluida aun esta en desarrollo pues muchos estudiantes logran adquirirla durante este año.</p> <p>En el área de matemáticas conocen las tablas de multiplicar hasta el 9, multiplicando hasta dos dígitos por uno, costando más la división, respecto al ámbito numérico los alumnos conocen hasta el 99.999 identificando sucesor y antecesor, valor posicional, adición y sustracción con reservas</p>
Quinto básico	5,9	<p>El rendimiento del curso fue medianamente logrado, debido en algunos casos a las licencias médicas e inasistencias reiteradas en muchos estudiantes, además, producto de la pandemia perdieron hábitos de estudio y la motivación por realizar actividades pedagógicas. La asignatura con rendimiento más descendido fue Lenguaje y las asignaturas de mayor logro fueron Tecnología, Artes y Educación física.</p> <p>Todos los estudiantes fueron promovidos.</p>
Sexto básico	5,8	<p>Observaciones generales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las asignaturas con un mejor rendimiento fueron: educación física, tecnología y artes visuales. • Las asignaturas con un rendimiento suficiente fueron lenguaje, inglés, matemáticas, ciencias, historia y música. • Solo un estudiante del total de 40, tuvo un promedio insuficiente en la asignatura de ciencias naturales.
Séptimo básico A	6,2	<p>-Todos los y las estudiantes fueron promovidos</p> <p>-Los promedios generales fluctúan entre 5,3 y 6,9</p> <p>-Los avances del curso se enmarcan en la consolidación de aprendizajes no adquiridos durante el período de pandemia y no necesariamente en los objetivos vinculados al curso.</p> <p>-Una dificultad fue el nivel pedagógico en el que se encontraban los y las estudiantes al reintegrarse al curso durante el año 2023</p> <p>-Otra dificultad se vincula a la poca continuidad de los y las estudiantes en relación a la asistencia a clases.</p>
Octavo básico A	6.2	<p>-Todos los y las estudiantes fueron promovidos</p> <p>- Los promedios generales fluctúan entre 5,7 y 6,5</p> <p>- Este curso presento un buen clima escolar que permitió avanzar rápidamente por el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. No presentaron problemas de conducta, mantuvo buena asistencia a clases.</p>

Octavo básico. B	5,7	<ul style="list-style-type: none">-Todos los y las estudiantes fueron promovidos-No hubo estudiantes con promedio general inferior a 4,5-Sin avances significativos a nivel pedagógico, el mayor avance es a nivel de retomar hábitos de estudio, horarios y normas de convivencia.- Las mayores dificultades se vinculan en el ámbito pedagógico a darle énfasis al proceso de trabajo como lo establece el Decreto 67 ya que los y las estudiantes durante años se acostumbraron a trabajar para una evaluación final (producto)-Otra dificultad se vincula al ámbito social y que incide directamente con el aprendizaje es la conducta dentro del aula, en muchas ocasiones el comportamiento no fue el más adecuado, dificultando un clima en el aula propicio para el desarrollo normal de las clases.
------------------	-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------